

**Показатели  
деятельности МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №20 «Олеся»**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	261
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	261
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	239
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	261/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	1/0,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,1

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23/92%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23/92%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/80%
1.8.1	Высшая	6/24%
1.8.2	Первая	14/56%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/28%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	26/96%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25/261
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	130 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий



Н.О. Костылева

# **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

## **МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №20 «Олеся»**

**за 2017 год**

### **1. Общая информация о ДОУ**

**Полное официальное наименование учреждения:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 20 «Олеся».

**Государственный статус:** дошкольное образовательное учреждение.

**Вид** – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по познавательно-речевому направлению).

**Категория** – вторая.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования.

**Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ:**

МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №20 «Олеся» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (изменениями и дополнениями от 20 июля, 27 августа 2015 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным

программам дошкольного образования»;

– Уставом и локальными актами МАДОУ «Детский сад №20 «Олеся», др.

**Учредитель (собственник) детского сада:** муниципальное образование город Набережные Челны Республики Татарстан в лице Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан. Функции и полномочия учредителя (собственника) детского сада осуществляют Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан.

**Почтовый адрес и реквизиты учредителя:** 423831, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Хасана Туфана, дом 23, ИНН 1650135166 БИК 049205001, ОГРН 1051614258740.

Координацию и регулирование деятельности детского сада осуществляет Управление образования и по делам молодёжи Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны Республики Татарстан в соответствии с его компетенцией.

**Документы на осуществление образовательной, правовой, хозяйственной деятельности:**

– Устав МАДОУ, утверждённый Постановлением Исполнительного комитета г. Набережные Челны № 640 от 24.11.2011 г.

– Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 20.07.2015 № 6887, бессрочно.

– Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)  
– отсутствует в соответствии с п.1 ст.92 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

– Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации Серия 16 № 004604742 от 20.07.2001 ОГРН 1021602030890 ИНН/КПП 1650085980/165001001

– Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц Серия 16 № 006381196. Основной государственный регистрационный номер 1021602030890 20 декабря 2011 года за государственным регистрационным номером 2111650250700

### **Режим работы детского сада**

Пятидневная рабочая неделя с 06:00 до 18:00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ и РТ.

### **Управление ДОУ**

Осуществляется в соответствии со своей компетенцией учредителем, наблюдательным советом, заведующим, а также органами самоуправления: педагогическим советом, общим собранием коллектива МАДОУ №20.

### **Место нахождения ДОУ**

423828, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Ш. Усманова, д.134 (Н.г. 51/08). Факс (8552) т. 71-51-12, т. 71-56-52. E-mail: [sad\\_olesj\\_20@mail.ru](mailto:sad_olesj_20@mail.ru).

Сайт: [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/page92643.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92643.htm)

**Дата начала функционирования ДОУ** - 1983 год.

### **Контактная информация ответственных лиц**

**Учредитель:** Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны: 423831, г. Набережные Челны, пр-т Хасана Туфана, дом 23

**Председатель Наблюдательного совета:** Анчина Елена Дмитриевна; тел. раб.: (8552) 38-86-70

**Заведующий МАДОУ:** Костылева Наталья Олеговна; тел. раб.: (8552) 71-56-52, моб. 8-917-299-68-17

## 1.1 Содержание обучения и воспитания детей в ДОУ

Ведущее направление МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №20 «Олеся» – познавательно-речевое развитие детей. С целью его реализации в учреждении используются следующие программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и науки Республики Татарстан:

№	Наименование программ и технологий	Всего групп по данной программе	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Основная образовательная программа ДОУ / Составители: заведующий ДОУ Н.О. Костылева, ст. воспитатель Ю.В. Юлчуриной	11	1	3	2	3	2
2	«От рождения до школы»: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.	11	1	3	2	3	2
3	Региональная программа дошкольного образования / Р. К. Шаехова. – Казань: Идел-Пресс, 2012. – 207 с.	11	1	3	2	3	2
4	УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.)	7			2	3	2
5	УМК «Туган телдэ сәйләшәбез» (авторы: Ф.В. Хазратова, З.Г. Шарафутдинова)	7			2	3	2

Внедрены следующие дополнительные образовательные и оздоровительные программы и методические разработки воспитателей и узких специалистов МАДОУ № 20 «Олеся», прошедшие экспертизу и имеющие рецензии:

–«**Азбука здоровья**»: дополнительная образовательная программа по нетрадиционному оздоровлению с применением информационно-коммуникационных технологий. – Авторы: воспитатель Юлчурин Юлия Викторовна, воспитатель Хафизова Ксения Степановна, рецензент О.А. Тихонова, ФГБОУ ВПО НИСПТР, 29.01.2015.

–«**Быстрее, выше, сильнее!**»: методическое пособие. – Автор: Хазиахметова Э.М., рецензент: к.п.н., доцент Поволжской академии физической культуры, спорта и туризма г. Казань Данилова Г.Р., 2012 год.

–«**Детская мастерская**»: программа по ручному труду в подготовительной к школе группы для детей 6-7 лет. – Авторы: воспитатель высшей квалификационной категории Еменева Светлана Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории Астафурова Наталья Александровна.

– «**Использование УМК «Татарча сәйләшәбез» – «Говорим по-татарски» в НОД образовательной области «Физическая культура»: методические рекомендации.** – Автор: инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории Хазиахметова Э.М., Рецензент к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «НИСПТР» Бабынина Т.Ф.,2014.

–«**Озорные ножки**»: дополнительная оздоровительная программа. – Автор: инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории Хазиахметова Эльмира Мынжасаровна, рецензент зав. кафедрой дошкольной и социальной педагогики ГОУ ВПО «НГПУ» к.п.н. Т.Ф. Бабынина.

—«**Подвижные и пальчиковые игры с применением УМК для детей 4-7 лет**»: методическое пособие (автор Хазиахметова Э.М., рецензент к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «НИСПТР» И.З. Хабибуллина, 2015.

—«**Подвижные и пальчиковые игры**»: методическое пособие. — Автор: инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории Хазиахметова Эльмира Мынжасаровна.

—«**Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через ознакомление с нетрадиционными техниками изображения**»: экспериментально-творческая работа. — Автор: воспитатель высшей квалификационной категории Еменева Светлана Александровна.

—«**Сто шагов к здоровью**»: методическое пособие. — Автор: инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории Хазиахметова Эльмира Мынжасаровна, рецензент: к.п.н., доцент Поволжской академии физической культуры, спорта и туризма г. Казань Данилова Г.Р. 2012 год.

—«**Су-джок терапия для дошкольников**»: программа оздоровления. — Авторы: воспитатель первой квалификационной категории Иванова Анжела Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории Савельева Валентина Анатольевна, рецензент: И.З. Хабибуллина, ФГБОУ ВПО НИСПТР, 28.05.2014.

—«**Юные чемпионы**»: программа по работе со спортивно одаренными детьми (автор-составитель: инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории Хазиахметова Эльмира Мынжасаровна, утв. на заседании уч. совета ФГБОУ ВПО «НИСПТР», протокол №6 от 28.06.2012, рецензент к.п.н., доцент зав. кафедрой дошкольной и социальной педагогики ФГБОУ ВПО «НИСПТР» Бабынина Т.Ф.

—«**Методическое пособие «Хочу играть! Хочу все знать!»** (по закреплению лексического минимума УМК). Рецензент к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «НИСПТР» И.З. Хабибуллина., 27.02.2017 г.)

—«**Сборник игр по закреплению словарного минимума по УМК «Татарча сөйләшәбез»/ «Говорим по-татарски»** в средней, старшей и подготовительной к школе группах «Занимательная игротека», автор воспитатель 1 кв. кат. Юлчурин Ю.В. Рецензент: кандидат педагогических наук кафедры педагогики психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Бабынина Т.Ф. (от 12.12.2017 г.)

—«**Изюминки**» дополнительная образовательная программа по работе с музыкально-способными детьми, автор Абулханова В.Ю, музыкальный руководитель ДОУ.

## 1.2 Сведения о контингенте воспитанников

**Проектная наполняемость ДОУ – 215.**

**Фактическое количество детей – 254.**

**Количество групп – 11.**

**Распределение детей по возрастным группам:**

С 2-3 лет (первая младшая группа) – группы № 8

С 3-4 лет (вторая младшая группа) – группы № 3, 5, 11

С 4-5 лет (средняя группа) – группы № 1, 9

С 5-6 лет (старшая группа) – группы № 4, 7, 10

С 6-7 лет (подготовительная к школе группа) – группа № 2, 6

## 1.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

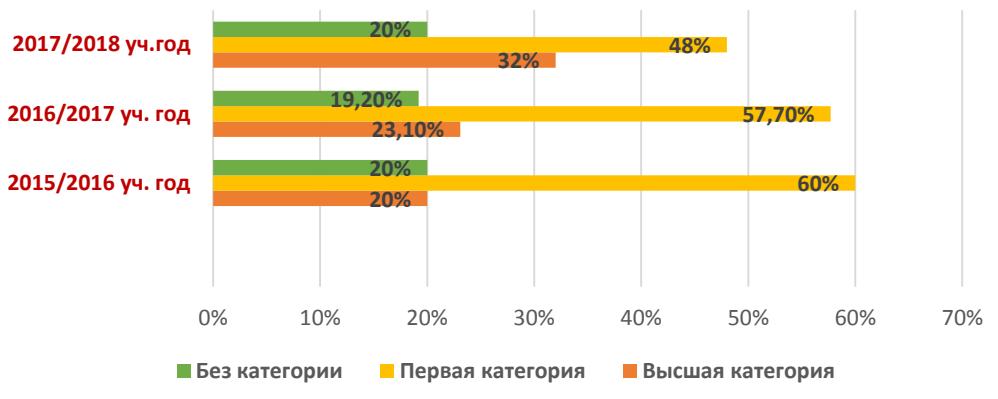
В 2017/2018 учебном году педагогический коллектив был укомплектован на 100%. В течение учебного года воспитательно-образовательную работу проводили 25 квалифицированных специалистов: старший воспитатель; 18 воспитателей; 2 музыкальных руководителя; 2 воспитателя по обучению детей татарскому языку; инструктор по физической культуре; педагог-психолог.

Таблица 1. Сравнительный анализ образовательного и категорийного уровней развития педагогов ДОУ

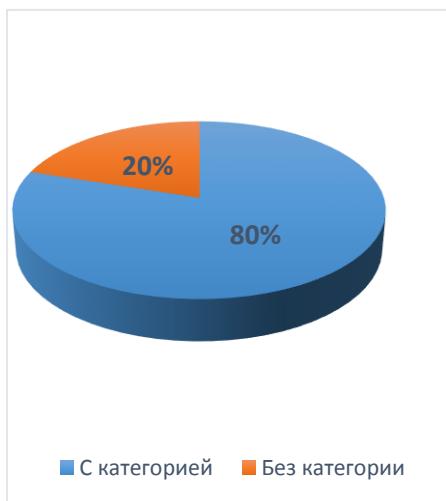
Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Укомплектованность штатов (%)	100%	100%	100%
Категорийность педагогов (%)	80%	80,8%	80%
Педагогов с высшей категорией (%)	6 – 20%	6 – 23,1%	8 – 32%
Педагогов с первой категорией (%)	14 – 60%	15-57,7%	12 – 48%
Педагогов без категории (%)	5 – 20%	5 – 19,2%	5 - 20%
Прошли СЗД	4 – 16%	3 – 11,5%	3 – 12%
Всего педагогов с педагогическим образованием (включая руководителя, старшего воспитателя, узких специалистов, воспитателей) (%)	100%	100%	100%
Всего педагогов с высшим образованием	19 – 76%	21 – 80,8%	24 – 96%
Всего педагогов со средним профессиональным образованием	6 – 34%	5 – 19,2%	1 – 4%
Текущесть кадров (%)	3,4%	3,1%	2,8%

Для наглядности сравнительный анализ кадрового обеспечения образовательного процесса представлен на рисунках 1, 2.

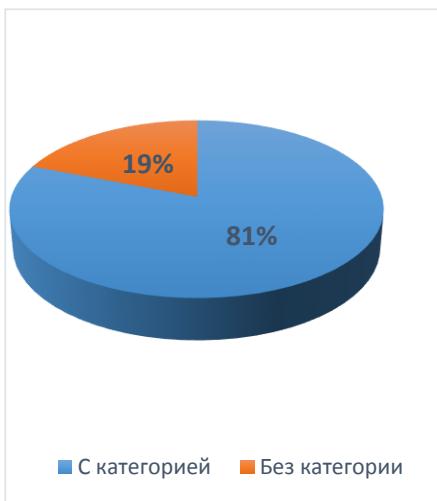
**Рис. 1. Сравнительная динамика категорийности педагогов ДОУ за три года**



**2017/2018 учебный год**



**2016/2017 учебный год**



**2015/2016 учебный год**



**ВЫВОДЫ:** анализ данных приведенных на рисунке 1 позволяет сделать вывод о том, что уровень категорийности педагогов ДОУ остается постоянным. Доля педагогов без категории не уменьшается, что связано, прежде всего, с небольшим педагогическим стажем работы. По результатам педагогической аттестации в 2017/2018 учебном году количество педагогов, имеющих квалификационные категории, увеличилось. Повысили уровень квалификации с первой на высшую два педагога, впервые установлена первая категория двум педагогам.

С каждым годом порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совершенствуется, а ответственность руководителя и старшего воспитателя ДОУ по подготовке педагогов к аттестации возрастает. Теперь педагогам необходимо не только наработать необходимый материал, но и суметь грамотно презентовать свои достижения аттестационной комиссии. Для некоторых воспитателей пока остаются существенной проблемой подготовка материалов для печати в сборниках, выступление и показ занятий на семинарах разных уровней.

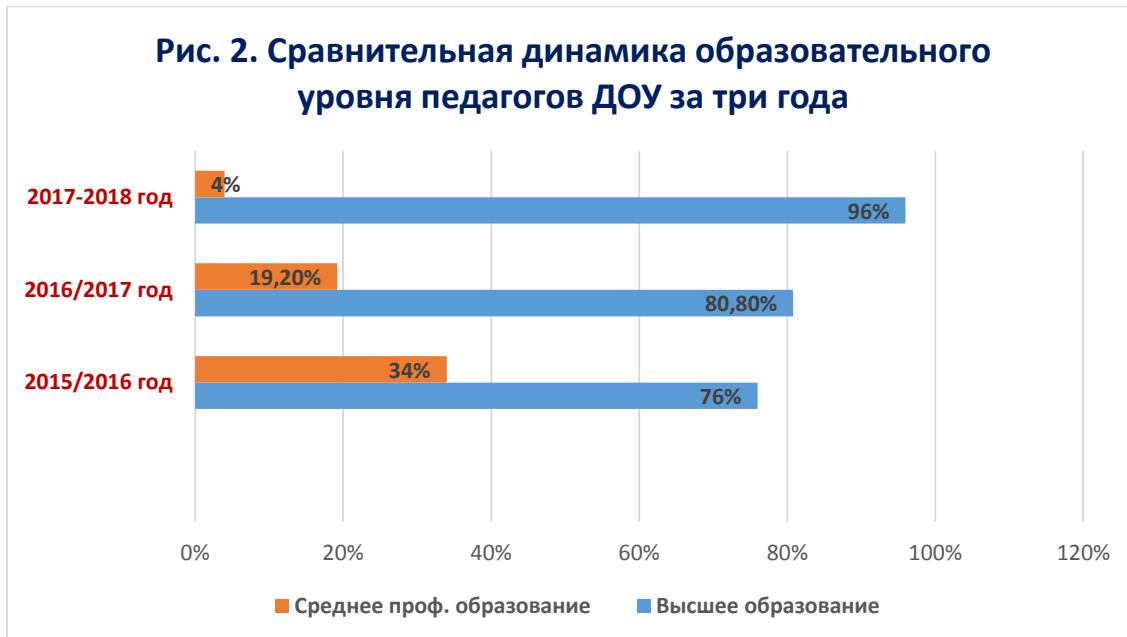
Мероприятия по улучшению подготовки педагогов к аттестации содержат как теоретические аспекты (изучение с педагогами нормативной документации и требований к аттестации), так и практические (обучающие курсы по работе в личном кабинете на [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru), мастер-классы по проведению аттестации в ДОУ; помочь в заполнении заявления, карты результативности, листа самооценки).

С целью помочь педагогам, готовящимся к аттестации, преодолеть страх перед публичными выступлениями, им предоставляется приоритетная возможность выступать на педагогических советах, семинарах, педагогических часах.

Педагоги, испытывающие затруднения при проведении открытых занятий, получают индивидуальную помощь, направляются на семинары-практикумы в другие ДОУ. В ДОУ

организовано взаимопосещение занятий с последующим совместным обсуждением положительных и отрицательных моментов в работе.

**ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ:** продолжать работу по подготовке педагогов к аттестации, используя разнообразные формы работы как теоретические аспекты (изучение с педагогами нормативной документации и требований к аттестации), так и практические (обучающие курсы по работе в личном кабинете на [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru), мастер-классы по проведению аттестации в ДОУ; помочь в заполнении заявлений, карты результативности, листа самооценки). Подготовить двух педагогов (Лемберг Е.А., Абулханову В.Ю.) для повышения уровня квалификации с первой на высшую; троих педагогов (Сагдиева М.Н., Нуруллина Г.И., Жданова А.Ф.) на получение первой квалификационной категории.



**ВЫВОД:** сравнительный анализ данных приведенных на рисунке 2 позволяет сделать вывод о том, что образовательный уровень педагогов ДОУ за последние три года значительно повысился. Все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование, из них 24 человека – высшее, 1 человек – среднее специальное, обучаются заочно в НГПУ, КФУ и ИЭУиП.

Таблица 2. Сравнительный анализ педагогического состава по стажу работы и возрасту

Уч. год	Все го	Стаж работы					Возраст				
		менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 л	от 10 до 20 лет	20 лет и более	Моложе 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	55 и старше
2015-2016	25	2	5	6	7	5	-	10	7	5	3
2016-2017	26	2	3	7	9	5	1	10	7	5	3
2017-2018	25	2	3	7	7	5	1	7	11	5	2

### Молодые педагоги

Количество педагогов в ДОУ	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	Количество наставников. Нормативный акт по закреплению наставников
25	7	28%	2	Наставников – 2. Приказ о наставничестве от 05.09.2016 г. № 262 о-д

### ВЫВОДЫ:

В ДОУ работают 25 педагогов. Из них в возрасте до 35 лет – 7 педагогов. Стаж работы до 3 лет – у 2 педагогов, до 5 лет – у 3 педагогов. Три педагога, несмотря на стаж работы более 10 лет, считают, что они не имеют достаточного опыта работы в связи с длительными отпусками по уходу за ребенком. Доля работников старше 35 лет составляет 72% (18 человек). Из них в возрасте старше 50 лет – 24% (6 человек).

### ПРОБЛЕМЫ:

Такие показатели говорят о том, что педагогический коллектив детского сада стремительно «стареет». На этом фоне одной из первостепенных задач становится поддержка молодых специалистов и начинающих работу педагогов.

### ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:

С этой целью в ДОУ реализуется программа по преемственности поколений в воспитании молодых специалистов и начинающих работу педагогов в дошкольном образовательном учреждении «Академия дошкольных наук», направленная на:

- систематическое использование опыта и мастерства (проведение мастер-классов, открытых занятий, «круглых столов» с представлением опыта своей работы как среди «стажистов», так и среди молодых специалистов, начинающих работу педагогов);

- совершенствование работы курсов для молодых специалистов и начинающих работу педагогов «Школа молодого воспитателя»;

- организацию для «стажистов» курсов по компьютерной грамотности, работе в интернете «Знатоки»;

- организацию совместных мероприятий творческого характера (самодеятельное художественное творчество, освоение забытых ремесел, работу клубов любителей поэзии, изящных искусств, музыки, книги, работу творческих объединений по интересам – формирование элементарных математических представлений у дошкольников; развитие речи и чтение художественной литературы у дошкольников; физическая культура и основы здорового образа жизни у дошкольников; безопасность дошкольников; развитие творческих способностей у дошкольников и др.);

- совершенствование работы творческих групп по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- совершенствование работы по наставничеству, в процессе которого происходит не только передача профессиональных знаний, но и получение молодыми людьми уроков нравственности от представителей более опытных педагогов.

Таблица 3. Курсы повышения квалификации. Потребность в КПК на 2019 год

Должность	Коли-чество	ФИО педагогов	Направления (темы) КПК, интересующие педагогов
Заведующий	-		
Старший воспитатель	1	Юлчуринова Юлия Викторовна	Профессиональная компетентность старшего воспитателя в условиях современных тенденций развития дошкольного образования
Воспитатель	2	Ахмедова Лейсан Азгаровна Гарифуллина Нурсия Шайхерахмановна	Современные подходы к организации образовательной деятельности ДОО с учетом требований ФГОС
Воспитатель по обучению детей татарскому языку	-		
Педагог-психолог	-		
Учитель-логопед	-		
Учитель – дефектолог	-		
Музыкальный руководитель	-		
Инструктор по физической культуре	1	Хазиахметова Эльмира Мынжасаровна	Деятельность инструктора по физической культуре по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Всего	4		

На конец учебного года все педагоги имеют курсовую подготовку (1 раз в три года). Четыре педагогов пройдут курсовую подготовку в новом учебном году согласно графика, представленного в таблице 3.

Таким образом, дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, которые имеют соответствующее образование, квалификационную категорию. Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

## **2. Анализ работы ДОУ за 2017/2018 учебный год**

**В 2017/2018 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:**

1. Продолжать работу по программе оздоровления и формирования представлений о здоровом и безопасном образе жизни у детей дошкольного возраста и их родителей «Здоровый малыш»;
2. Использовать во взаимодействии с родителями разнообразные формы работы: клубы, КВН, мастер-классы, проектную деятельность;
3. Повысить результативность участия в конкурсах воспитанников и педагогов;
4. Совершенствовать РППС ДОУ: обновить центры конструирования и ручного труда;
5. Совершенствовать языковую среду в ДОУ через использование авторских игр и пособий с использованием УМК;
6. Разработать и внедрить проект по ранней профориентации старших дошкольников.

Для решения поставленных задач были проведены: педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые просмотры ООД, тематические проверки, консультации, смотры-конкурсы.

Образовательный процесс в ДОУ организован таким образом, чтобы дать педагогам возможность для профессионального развития и роста. Система непрерывного повышения квалификации педагогов предполагает разные формы: аттестация; на курсах повышения квалификации; профессиональная переподготовка по направлению «Дошкольное образование»; повышение образовательного уровня педагогов; самообразование педагогов; участие педагогов в методической работе детского сада и города.

**ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПЕРВОЙ ЗАДАЧИ:** «Продолжать работу по программе оздоровления и формирования представлений о здоровом и безопасном образе жизни у детей дошкольного возраста и их родителей «Здоровый малыш»» были проведены:

- Региональный семинар-практикум «Реализация инновационных здоровьесберегающих технологий в ДОУ» совместно с НГПУ;
- майские педагогические чтения в рамках Августовской конференции (секция инструкторов по ФК) на тему: «Применение игровых технологий в физическом развитии детей дошкольного возраста»;
- общее родительское собрание на тему: «Здоровье ребенка – в наших руках»;
- групповые родительские собрания по вопросам оздоровления, здоровьесбережения с показом мастер-классов.

Реализовывались дополнительные программы оздоровительной направленности:

–«Азбука здоровья»: дополнительная образовательная программа по нетрадиционному оздоровлению с применением ИКТ – Авторы: воспитатель Юлчурин Ю.В., воспитатель Хафизова К.С., рецензент О.А. Тихонова, ФГБОУ ВПО НИСППР, 29.01.2015.

–«Здоровейка»: дополнительная оздоровительная программа. – Автор: инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории Хазиахметова Э. М., рецензент зав. кафедрой дошкольной и социальной педагогики ГОУ ВПО «НГПУ» к.п.н. Т.Ф. Бабынина.

–«Крепыш»: дополнительная оздоровительная программа. – Автор: инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории Хазиахметова Э. М.

–«Озорные ножки»: дополнительная оздоровительная программа. – Автор: инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории Хазиахметова Э. М., рецензент зав. кафедрой дошкольной и социальной педагогики ГОУ ВПО «НГПУ» к.п.н. Т.Ф. Бабынина.

–«Су-джок терапия для дошкольников»: программа оздоровления. – Авторы: воспитатель первой квалификационной категории Иванова А. Н., воспитатель высшей квалификационной категории Савельева В. А., рецензент: И.З. Хабибуллина, ФГБОУ ВПО НИСПТР, 28.05.2014.

–«Юные чемпионы»: программа по работе со спортивно одаренными детьми (автор-составитель: инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории Хазиахметова Э. М., утв. на заседании уч. совета ФГБОУ ВПО «НИСПТР», протокол №6 от 28.06.2012, рецензент к.п.н., доцент зав. кафедрой дошкольной и социальной педагогики ФГБОУ ВПО «НИСПТР» Бабынина Т.Ф.

Разрабатывался оптимальный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег;
- прогулки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- самостоятельная двигательная активность;
- физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание;
- обучающие занятия;
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки.

Для тренировки защитных возможностей организма ребенка использовались:

1) закаливающие процедуры:

- полоскание рта и горла после еды, обширное умывание;
- воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду;

2) точечный массаж;

3) стопотерапия.

В оздоровительных целях в ДОУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70 % от периода бодрствования ребенка в течение суток.

Физкультурные занятия в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходят в виде:

- занятия по традиционной форме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни, с привлечением родителей. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывают сказки, спектакли;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, организация прогулок, организация и проведение физкультурных занятий, закаливание.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям.

В группах имеются уголки физической культуры, где располагаются различные пособия как традиционные, так и нетрадиционные, сделанные своими руками из бросового материала.

Физкультурный зал оборудован разнообразным спортивным инвентарем. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

На территории детского сада имеется спортивная площадка с «полосой препятствий» (дуги, мишины для попадания в цель, яма для прыжков в длину), «тропа здоровья», гимнастические стенки, оборудование для организации обучения детей основам спортивных игр в баскетбол, городки, волейбол.

Реализация физкультурно-оздоровительных программ происходит при тесном взаимодействии с семьёй. В детском саду мы знакомим родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы, проводим открытые показы занятий по лечебной физкультуре, дыхательной гимнастике, самомассажу, Су-Джок терапии, разнообразным видам закаливания, организуем консультации по лечебно-профилактическим мероприятиям, нетрадиционным методам оздоровления (фито-, ароматерапии), ведем санитарно-просветительскую работу, проводим мастер-классы.

В дошкольном учреждении ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей, основными задачами которой являются:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- повышение педагогического мастерства и деловой квалификации персонала детского сада;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками;
- воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Коллектив ДОУ в учебном году проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделял особое внимание совместной работе педагогов и родителей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Об этом свидетельствует анализ заболеваемости и посещаемости детей.

## 2.1 Анализ заболеваемости и посещаемости

Таблица 4. Анализ заболеваемости и посещаемости

№ группы	Списочное Число детей	Календарный план посещений	Всего явки, неявки	Фактическая посещаемость	Болезнь	Средне списочное	наполняемость	% наполняемости	Пропуск Одним ребенком	% заболеваемости
8	22	3982	3851	3057	161	21,3	16,9	79,3	7,6	4,2
<b>ясли</b>	<b>22</b>	<b>3982</b>	<b>3851</b>	<b>3057</b>	<b>161</b>	<b>21,3</b>	<b>16,9</b>	<b>79,3</b>	<b>7,6</b>	<b>4,2</b>
1	26	4706	4546	4227	46	25,1	23,4	93,2	1,8	1
2	25	4525	4493	4106	38	24,8	22,7	91,5	1,5	0,8
3	22	3982	3900	3385	64	21,5	18,7	87	3	1,6
4	23	4163	4097	3759	13	22,6	20,8	92	0,6	0,3
5	25	4525	4427	3882	72	24,5	21,4	87,5	2,9	1,6
6	26	4706	4603	4237	38	25,4	23,4	92,2	1,5	0,8
7	26	4706	4598	4083	11	25,4	22,6	89	0,4	0,2
9	20	3620	3601	3216	50	19,9	17,8	89,4	2,5	1,4
10	22	3982	3949	3439	13	21,8	19	87,2	0,6	0,3
11	20	3620	3489	2890	94	19,3	16	82,9	4,9	2,7
<b>Сад</b>	<b>235</b>	<b>42535</b>	<b>41703</b>	<b>37224</b>	<b>439</b>	<b>230,4</b>	<b>205,7</b>	<b>89,3</b>	<b>1,9</b>	<b>1,1</b>
<b>всего</b>	<b>257</b>	<b>46517</b>	<b>45554</b>	<b>40281</b>	<b>600</b>	<b>251,7</b>	<b>222,5</b>	<b>88,4</b>	<b>2,4</b>	<b>1,3</b>

**ВЫВОД:** анализ данных приведенных в таблице 4 позволяет сделать вывод о том, что в ДОУ - **высокий уровень посещаемости и низкая заболеваемость**. Такие результаты достигнуты благодаря тому, что в дошкольном учреждении ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками, родителями.

Таблица 5. Сравнение основных показателей по здоровью

«Д» учтено всего	2015						2016						2017											
	44		18,5		40		15,2																	
	ЖКТ	ВСД	CCC	МПС	ЖКТ	ВСД	CCC	МПС	ЖКТ	ВСД	CCC	МПС	ЖКТ	ВСД	CCC	МПС	ЖКТ	ВСД						
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%						
ясли	1	0,4	0	0	1	0,4	0	0	3	1,1	0	0	0	0	0	0	0	1	4	2	8			
2 Млад.	5	2,1	0	0	5	2,1	3	1,3	1	0,4	0	0	2	0,8	4	1,5	0	0	0	0	2	3		
Сред.	0	0	0	0	0	0	2	0,8	4	1,5	0	0	4	1,5	3	1,1	1	2,2	0	1	2,2	8,8		
Стар.	2	0,8	0	0	1	0,4	2	0,8	0	0	0	0	1	0,4	1	0,4	2	3	0	0	1	1,5	4	6
Подгот.	0	0	0	0	1	0,4	11	4,6	2	0,8	1	0,4	0	0	3	1,1	1	2	0	0	0	5	10	

**ВЫВОД:** показатели за 3 года показали, что наметилась тенденция к уменьшению особенно болезней ЖКТ, МПС, а ВСД вовсе отсутствует. Уменьшение таких заболеваний благотворно сказывается на заболеваемости.

Таблица 6. Сравнение показателей посещаемости и заболеваемости по возрастным группам

год	№ группы	Пропуск одним ребенком	% заболеваемости	% наполняемости
<b>ЯСЛИ</b>				
2015-2016	8	1,6	0,1	73,2
2016-2017	3	1,6	0,9	75
	8	3,4	2,1	76,3
	11	1,9	1,1	87,9
2017-2018	8	7,6	4,2	79,3
<b>2-АЯ МЛАДШАЯ</b>				
2015-2016	4	1,1	0,7	85,2
	7	0,2	0,1	92,7
	10	0,7	0,4	80,3
2016-2017	1	0,6	0,4	92,5
	9	1,6	1	75,5
2017-2018	3	3	1,6	87
	5	2,9	1,6	87,5
	11	4,9	2,7	82,9
<b>СРЕДНИЕ</b>				
2015-2016	2	0	0	91,8
	6	0,6	0,4	82,6
	3	0,2	0,1	84
2016-2017	4	0,5	0,3	90,9
	7	1,1	0,7	91,5
	10	1	0,6	83,8
2017-2018	1	1,8	1	93,2
	9	2,5	1,4	89,4
<b>СТАРШИЕ</b>				
2015-2016	5	0,2	0,1	89,6
2016-2017	2	0,3	0,2	91,1
	6	0,7	0,4	84,1
2017-2018	4	0,6	0,3	92
	7	0,4	0,2	89
	10	0,6	0,3	87,2
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ</b>				
2015-2016	1	0	0	95,1
	9	0	0	94,9
2016-2017	5	0	0	96,2
2017-2018	2	1,5	0,8	91,5
	6	1,5	0,8	92,2

**ВЫВОДЫ.** На основе данных, приведенных в таблице 6 можно сделать следующие выводы: при сложной эпидемиологической обстановке в ясельной группе наблюдается увеличение заболеваемости на 0,9%, а пропуск одним ребёнком увеличился на 0,7%. Наблюдается незначительный рост заболеваемости, по сравнению с 2015 годом во второй и первой младших группах. Это связано с тем, что в 2017 году в ДОУ было принято и сформировано большое количество групп младшего возраста (3 группы) в количестве 65 детей, что составило 23 % от общего количества воспитанников. В данной возрастной категории у детей идет формирование иммунного статуса, оказывает влияние психо-эмоциональное напряжение в период адаптации к дошкольному учреждению, что, в свою очередь, ведет к повышению заболеваемости. Во второй младшей группе наблюдается повышение заболеваемости и пропуска одним ребенком на 0,5%. Это объясняется тем, что в 2017-2018 учебном году в ДОУ наблюдался рост заболеваемости ветряной оспой. В средних группах снизились заболеваемость и пропуск 1 ребенком на 0,2%. В старших группах снизилась заболеваемость на 0,4%, пропуск 1 ребенком на 0,6%. В подготовительных группах 2 последних года отсутствует заболеваемость.

В целом, результаты положительные, показатели пропуска 1 ребенком ниже городских на 0,3%. Незначительное увеличение заболеваемости в 1 младших компенсировалось отсутствием заболеваемости в подготовительных группах.

**Таким образом, итогом физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ стали следующие показатели:**

1. Увеличение количества детей с гармоничным физическим развитием. Снижение количества детей с негармоничным развитием. О гармоничности физического развития судят по соотношению длины, массы тела. Оптимальное соотношение этих двух показателей обеспечивается совершенным функционированием опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма. В свою очередь, на гармоничное развитие этих систем организма детей повлияли сбалансированное питание, оригинальные методики физического развития детей в ДОУ, комплексные методики оздоровления и закаливания, проводимые в ДОУ.

2. Снизилось количество детей с нарушением зрения, за счет активного охвата диспансерным наблюдением детей, выявленных на медосмотре в ДОУ, своевременного направления на лечение к окулисту.

3. Снизилось количество детей с 1 группой здоровья, увеличилось количество детей со 2 группой здоровья, за счет активного осмотра врачом-педиатром вновь прибывших детей, и направления их на дообследование в детскую поликлинику.

4. Снизилось количество детей с 3 группой здоровья, за счет активного охвата диспансерным наблюдением и лечением детей, состоящих на диспансерном учете.

### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:**

1. Продолжать физкультурно-оздоровительную работу, используя разнообразные формы и методы.

2. Продолжать работу по реализации программы «Здоровый малыш»

3. Продолжать проводить закаливающие мероприятия (воздухом, водой и солнцем,) и общее оздоровление детей (витаминотерапия, фитотерапия, кислородный коктейль, массаж, самомассаж, су-джок терапия), которые в комплексе с физической активностью, нетрадиционными методами профилактики заболеваний благоприятно влияют на здоровье воспитанников.

4. Продолжать информировать родителей о системе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; привлекать их к совместным мероприятиям «День здоровья», мастер-классы «Делай, как я» и другие.

## **2.2 Реализация ООП ДОУ**

**В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА ПРОВОДИЛАСЬ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ООП С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО.** Педагогический процесс в ДОУ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; строится на принципе личностно-ориентированного развития ребенка, его творческого потенциала, способностей, интересов, личноориентированного взаимодействия взрослых с детьми, эмоционального благополучия каждого ребенка. При этом детский сад особое внимание продолжает уделять познавательно-речевому направлению развития.

При организации образовательного процесса широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал. Организованная образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая. Полученные знания, умения и навыки, закрепляются в процессе повседневного общения с детьми, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется согласно требованиям основной образовательной программы, требованиям СанПиНа и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Учебный план, режим дня и сетка занятий составлены с учетом возрастных особенностей воспитанников и «Гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»; обеспечивает широкий спектр и высокий уровень компетентности детей в различных сферах познания; взаимосвязь их с повседневной жизнью в детском саду.

Педагогическая работа с детьми ведется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Работа по формированию физических, интеллектуальных, личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей.

В течении 2017-2018 учебного года, согласно плана, продолжалась работа по реализации ФГОС ДО, а именно: проводились консультации для педагогов, мастер-классы, семинары, открытые занятия. Были обновлены методические пособия и рекомендации для воспитателей.

В целях выявления среди родителей степени удовлетворенности предоставляемыми услугами в ДОУ было проведено анкетирование. Результаты, которого показали высокую степень удовлетворенности услугами, предоставляемыми в ДОУ. Однако, есть и рекомендации к работе детского сада, заключающиеся в информировании о возможности посещать занятия и режимные моменты в группах.

**ВЫВОДЫ:** воспитательно-образовательный процесс ДОУ был построен на основе ООП ДОУ, включил в себя все направления работы. В течение года использовались разнообразные формы работы с детьми, родителями и педагогами.

**ПРОБЛЕМЫ:**

- затруднения воспитателей в проведении занятий, соответствующих ФГОС ДО; в общении с родителями;

- недостаточная информированность родителей о проведении дней открытых дверей.

**ПЕРСЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:**

- продолжать работу по обучению воспитателей правильному построению и проведению занятий, используя разнообразные формы работы (семинары, взаимопоказы, мастер-классы, консультации);

- информировать родителей о мероприятиях, проводимых в ДОУ.

## 2.3 Анализ результатов усвоения программного материала

ОСНОВНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДОУ ЯВЛЯЕТСЯ МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.

Таблица 7. Уровень усвоения программного материала

Результаты усвоения программного материала по итогам 2017-2018 учебного года в МАДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №20 "Олеся"													
Возраст	Уровни	Направление развития, области											
		Социально-		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-		Ит	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Средние группы	высокий	23	51	22	49	21	47	24	53	23	51	22	49
	средний	21	47	22	49	20	45	21	47	21	47	21	47
	низкий	1	2	1	2	4	8	0	0	1	2	2	4
Старшие группы	высокий	44	66	37	55	34	51	46	67	33	49	39	58
	средний	22	32	28	41	31	45	21	33	32	47	26	38
	низкий	1	2	2	4	2	4	0	0	2	4	2	4
Подготовительные	высокий	33	69	34	71	30	62	38	79	29	60	33	69
	средний	15	31	14	29	18	38	10	21	19	40	15	31
	низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по саду	высокий	100	62	93	58	85	53	108	68	85	53	94	59
	средний	58	37	64	40	69	43	52	32	72	45	63	39
	низкий	2	1	3	2	6	4	0	0	3	2	3	2

## ВЫВОД:

Анализ качества усвоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: **наиболее высокие результаты** у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», **несколько ниже результаты** по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», **наиболее низкие данные** по усвоению программного материала образовательной области «Речевое развитие».

### **2.3.1 Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительной к школе группы**

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	48	100	0	0	0	0
предпосылки к учебной деятельности	48	100	0	0	0	0
пространственные представления	20	42	18	37	10	21
мыслительная деятельность	31	65	14	29	3	6

	дети	%
<b>IV уровень</b> (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	37	77
<b>III уровень</b> (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	11	23
<b>II уровень</b> (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	0	0
<b>I уровень</b> (менее 2 баллов) – низкие показатели	0	0

### **Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе (*«Беседа о школе» Венгер*)**

	дети	%
<b>Сформирована</b>	48	100
<b>Не сформирована</b>	0	0

## **2.4 Внедрение УМК по обучению детей государственным языкам**

Для решения задачи по повышению качества обучения двум государственным языкам Республики Татарстан с использованием УМК по татарскому языку, обеспечению высокого уровня усвоения татарского языка в ДОУ созданы следующие условия:

- в холле для сотрудников и родителей оформлены информационный материал о РТ на двух государственных языках, символика РТ, тематический стенд «Туган жире Татарстан» (к важным событиям, праздникам, юбилейным датам писателей, поэтов и т.д.);
- в группах ДОУ оформлены стенды «Татарча сәйләшәбез»;
- выделены уголки по ознакомлению детей с Республикой Татарстан – «Туган жире - Татарстан»;
- пополнен кабинет татарского языка дидактическими играми, методическими пособиями и материалами;
- в группах пополнены новыми играми и материалами центры УМН и НРК;
- педагогами ДОУ разработаны новые пособия по закреплению лексического минимума.

Педагоги активно посещали заседания МО воспитателей по обучению детей татарскому языку, культурные мероприятия на татарском языке (концерты, творческие встречи).

**Проведены следующие мероприятия:**

<b>Организационно-методические мероприятия</b>	<b>1. Педагогический совет №4 от 21.03.2018</b>
--	---

	<p><b>Тема:</b> «Создание языковой среды по обучению детей татарскому языку, соответствующей современным требованиям к развивающей предметно-пространственной среды ДОУ»</p> <p><b>Цель:</b> повышение уровня профессионального мастерства педагогов для эффективной реализации УМК по обучению детей государственным языкам РТ;</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить уровень профессиональной подготовленности и практической деятельности педагогов в создании языковой среды по обучению детей татарскому языку;</li> <li>- расширить представления педагогов и воспитателей ДОУ о нетрадиционных подходах в организации работы с родителями по закреплению пройденного материала;</li> <li>- обобщить опыт работы по созданию языковой среды по обучению детей татарскому языку, соответствующей современным требованиям к развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.</li> </ul> <p><b>Форма проведения:</b> педагогический аукцион идей</p> <p><b>В рамках педагогического совета показаны:</b></p> <p>мастер-класс на тему: «Нетрадиционные подходы к организации работы с родителями в вопросах обучения двух государственных языков РТ» (Сагдиева М.Н., воспитатель по обучению детей татарскому языку);</p> <p>Мастер-класс на тему: «Игровые технологии при обучении детей татарскому языку на ООД по музыке» (Абулханова В.Ю., музыкальный руководитель ДОУ);</p> <p>мастер-класс на тему: «ИКТ-игры, как средство закрепления лексического минимума по татарскому языку в режимных моментах» (Гарифуллина Н.Ш., воспитатель по обучению детей татарскому языку);</p> <p>защита проектов по взаимодействию детского сада и семьи в обучении русскоязычных детей татарскому языку «Я говорю по-татарски». Презентация альбомов «С мамой, папой я играю и татарский изучаю!»</p> <p><b>2. Консультации для воспитателей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования к национальным уголкам и уголкам УМК;</li> <li>– Использование УМК в ООД</li> <li>– Использование мультимедийных ресурсов по УМК</li> <li>– Словарный минимум УМК</li> <li>– Туган телдә сәйләшәбез</li> <li>– Эффективные формы и методы обучения детей языкам</li> <li>– И туган тел, и матур тел</li> </ul>
<b>Работа с детьми</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ООД (татарский язык)</li> <li>2. Закрепление словарного минимума с помощью различных игр с применением УМК в группах в режимных моментах, на ООД</li> <li>3. Привлечение к участию в конкурсах</li> <li>4. Диагностика уровня усвоения программного материала по татарскому и родному языкам</li> </ol>
<b>Работа с родителями</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование</li> <li>2. Привлечение к участию в конкурсах</li> <li>3. Выступления на групповых и общих родительских собраниях</li> <li>4. Внедрение и реализация проекта по взаимодействию детского сада и семьи в обучении русскоязычных детей татарскому языку «Я</li> </ol>

	<p>говорю по-татарски» в средних, старших и подготовительных к школе группах»</p> <p>5. Мастер-классы для родителей по закреплению словарного минимума по УМК «Татарча сөйләшәбез»/ «Говорим по-татарски» «Вместе весело играть!» (совместные игры с детьми и воспитателями в группах)</p> <p>6. Организация экспериментальной зоны по закреплению словарного минимума по УМК «Татарча сөйләшәбез»/ «Говорим по-татарски» в 3 холле</p> <p>7. Организация семейного клуба «Знатоки татарского языка»</p> <p>Темы заседаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Заседание 1 для родителей средних групп</li> <li>— «Давайте подружимся»</li> <li>— КВН «Татарча да яхши бел, русча да яхши бел» (средние, старшие группы)</li> <li>— Мастер-класс в средних, старших и подготовительных группах по закреплению лексического минимума по татарскому языку в домашних условиях</li> <li>— Деловая игра для родителей старших групп «Давайте узнавать вместе»</li> <li>— Брейн-ринг на тему «Повторяем, закрепляем» для родителей подготовительных к школе групп</li> <li>— Брейн-ринг на тему «Веселый счет на татарском» для родителей средних и старших групп</li> <li>— Брейн-ринг на тему «Хочу все знать» для родителей подготовительных к школе групп</li> </ul> <p>8. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Туган жирем Татарстан!»</li> <li>— «Туган телдә сөйләшәбез»</li> <li>— Консультация для в папке –передвижке: «Жизнь и творчество Мусы Джалиля»</li> <li>— «21февраля- «Международный день родных языков».</li> <li>— Татарский народный праздник «Навруз</li> <li>— «Ата-ана һәм бала».</li> <li>— «Татарский народный праздник – Сабантуй».</li> <li>— Индивидуальные консультации, беседы с родителями по обучению детей татарскому языку (по запросу родителей)</li> </ul> <p>8. Дни открытых дверей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ООД (сентябрь, декабрь, апрель)</li> <li>— Мастер-классы в старших группах «Акбай кибеттә» и в средних группах «Безнең кунаклар» (декабрь)</li> </ul>
<p><b>Работа с педагогами</b></p>	<p>1. Обучение русскоязычных педагогов по плану воспитателей по обучению детей татарскому языку</p> <p>2. Привлечение к участию в конкурсах</p> <p>3. Мастер-классы по проведению дидактических игр, составлению диалогов по УМК</p> <p>4. Обучение татароязычных педагогов «Правильное использование словарного минимума УМК»</p> <p>5. Тест-опросы</p> <p>6. Показ открытых ООД «Проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр с использованием УМК «Татарча сөйләшәбез» (октябрь)</p>

<b>Конкурсы ДОУ</b>	<p><b>Для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Татарча сөйләшәбез» (конкурс чтецов среди русскоязычных детей 4-7 лет)</li> <li>– Конкурс рисунков по просмотренным анимационным сюжетам «Наши друзья» (для детей средних, старших, подготовительных групп)</li> <li>– «Мы играем в театр» (смотр-конкурс на лучшую театрализованную постановку среди старших и подготовительных групп)</li> <li>– «Он наш поэт, он наша слава». Конкурс чтецов, посвященный творчеству М. Джалиля</li> <li>– Татар кызы, татар малае</li> <li>– Конкурс чтецов по произведениям Г. Тукая</li> </ul>
	<p><b>Для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Смот-конкурс для родителей средних, старших и подготовительных к школе групп «Творим и мастерим» на лучшее пособие для закрепления лексического минимума, сделанного в домашних условиях</li> <li>– «Занимательный Лэпбук» (смотр-конкурс по закрепления лексического минимума по татарскому языку для воспитателей и родителей воспитанников ДОУ)</li> <li>– «Рукотворные чудеса» (смотр-конкурс для родителей средних, старших и подготовительных групп по изготовлению игрушки своими руками из просмотренных анимационных сюжетов)</li> </ul>
	<p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Лучший уголок по УМК и НРК» (смотр-конкурс для воспитателей, педагогов и родителей воспитанников ДОУ)</li> <li>– «Я говорю и работаю на татарском» творческий конкурс для русскоязычных воспитателей и узких специалистов</li> <li>– «С чего начинается Родина» (конкурс лэпбуков среди воспитателей всех групп по ознакомлению дошкольников с родным городом, республикой, страной)</li> <li>– «Занимательный Лэпбук» (смотр-конкурс по закрепления лексического минимума по татарскому языку для воспитателей и родителей воспитанников ДОУ)</li> <li>– «Творчество без границ» (смотр-конкурс для воспитателей и педагогов ДОУ на лучшую разработку ИКТ-игры по закреплению лексического минимума по татарскому языку)</li> </ul>
<b>Контроль</b>	<p>1. Оперативный контроль (отражение УМК и НРК в планировании ВОП, оснащенность центров УМК и НРК, проведение ОД, закрепление словарного минимума в режимных моментах, применение дидактических игр по УМК и НРК в образовательной деятельности)</p> <p>2. Внутренняя экспертиза усвоения программного материала по татарскому и родному языкам в старших и подготовительной к школе группах.</p> <p>3. Тематический контроль «Создание языковой среды по обучению детей татарскому языку» в группах 1,9,4,7,10,2,6</p>
<b>Методические разработки</b>	<p>Сборник методических рекомендаций «Дыхательная гимнастика для детей дошкольного возраста с применением УМК», автор: Абулханова В.Ю., музыкальный руководитель. Рецензент: Ф.В.</p>

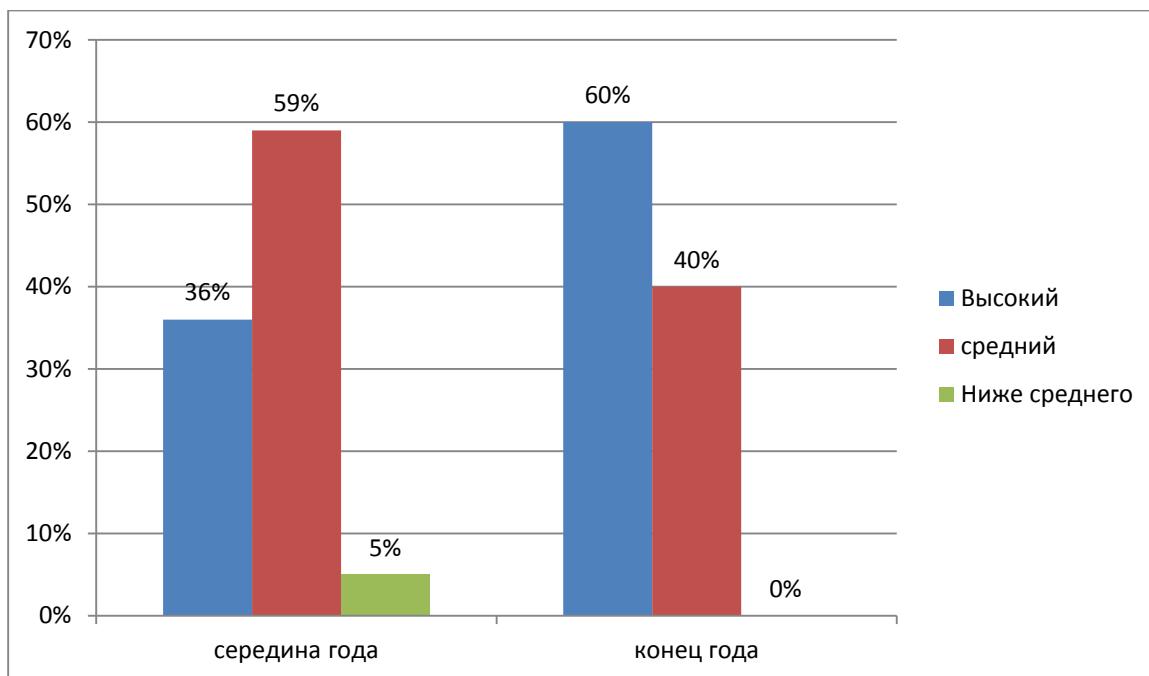
	Хазратова, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «НГПУ», от 03.11.2017 г.
<b>РППС групп и кабинетов</b>	<p><b>В группах</b> обновлены дидактические, словесные, сюжетно-ролевые, подвижные игры с применением УМК. В группах имеются разнообразные лэпбуки для закрепления словарного минимума по татарскому языку.</p> <p><b>В холлах</b> на стенах размещены дидактические игры</p> <p><b>В музыкальном зале</b> выделены центры УМК и НРК</p> <p><b>В татарском кабинете:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обновлен раздаточный материал;</li> <li>— изготовлены мобильные ширмы (напольные, настольные) для организации театральной и игровой деятельности;</li> <li>— приобретена игровая детская мебель (кухня, магазин, стеллаж, маленькие столы);</li> <li>— обновлены игрушки, в том числе и сделанные своими руками.</li> </ul>

### Результаты мониторинга

#### Татарский язык

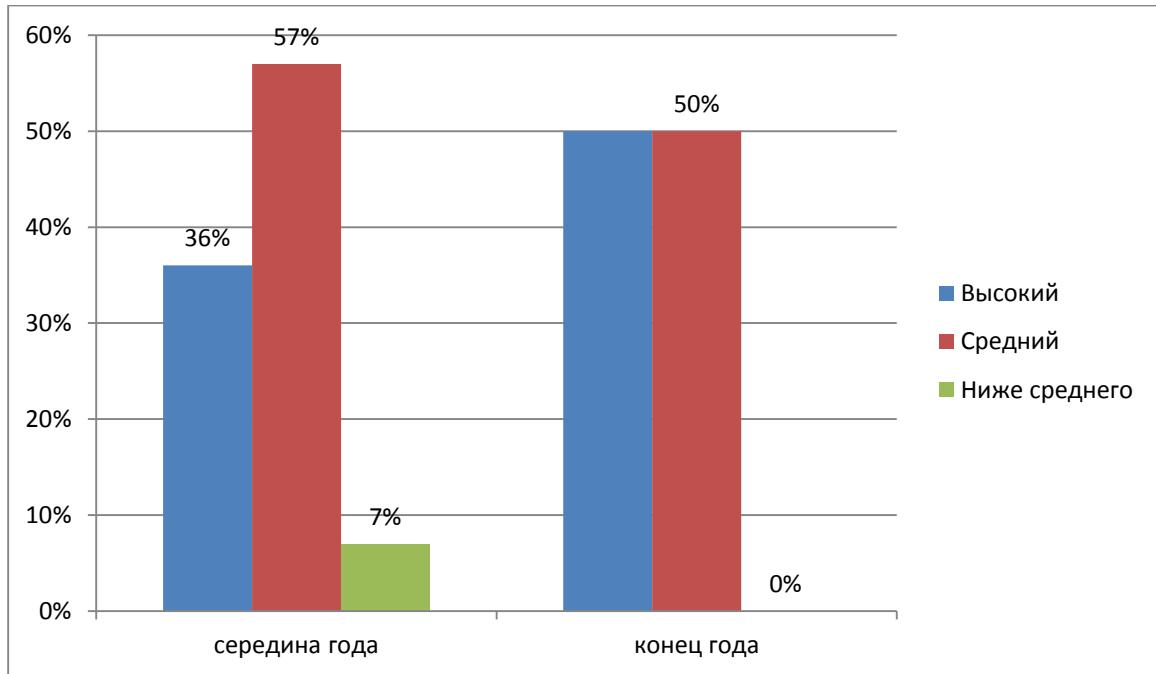
##### Средняя группа - №1

Время	Середина года	Конец года
<b>Количество детей</b>	22	20
<b>Высокий</b>	8-36%	12-60%
<b>Средний</b>	13-59%	8-40%
<b>Ниже среднего</b>	1-5%	-



##### Средняя группа №9

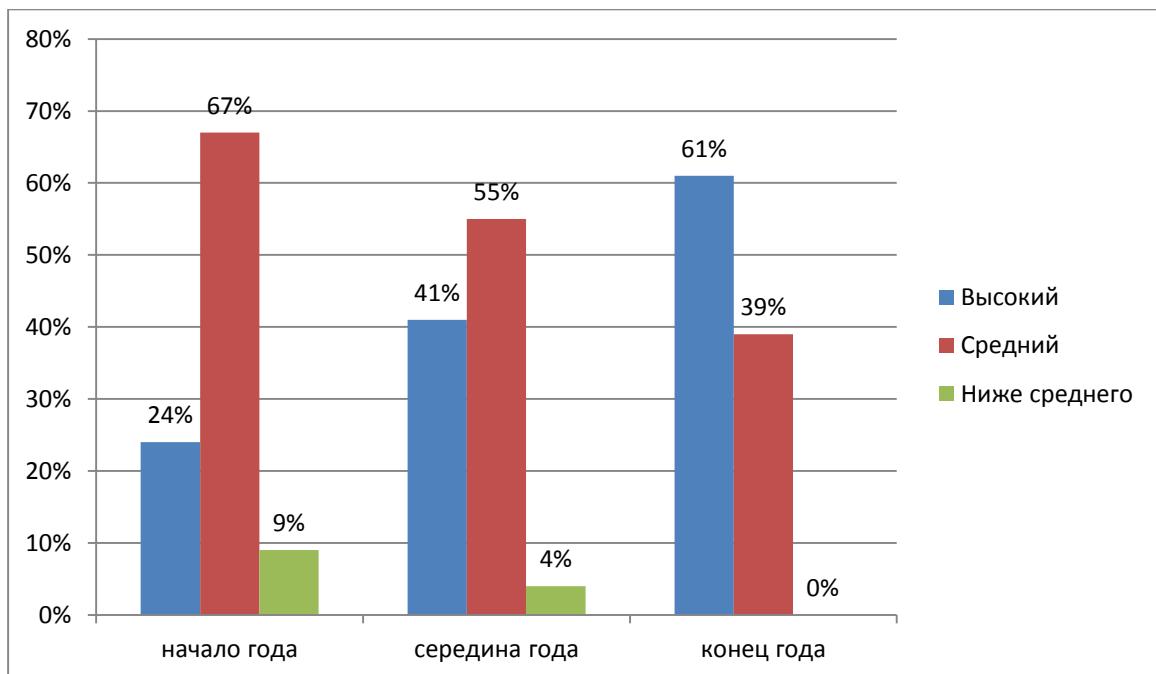
Время	Середина года	Конец года
<b>Количество детей</b>	14	14
<b>Высокий</b>	5-36%	7-50%
<b>Средний</b>	8-57%	7-50%
<b>Ниже среднего</b>	1-7%	-



**Вывод:** среди средних групп высокий уровень усвоения программного материала в группе №1 (60%). В группе ведется системная работа воспитателя группы. Дети умеют самостоятельно играть игровые ситуации «Угощение», подвижную игру «Командир», есть словарный запас по пройденным темам, знают все хороводные игры на татарском языке.

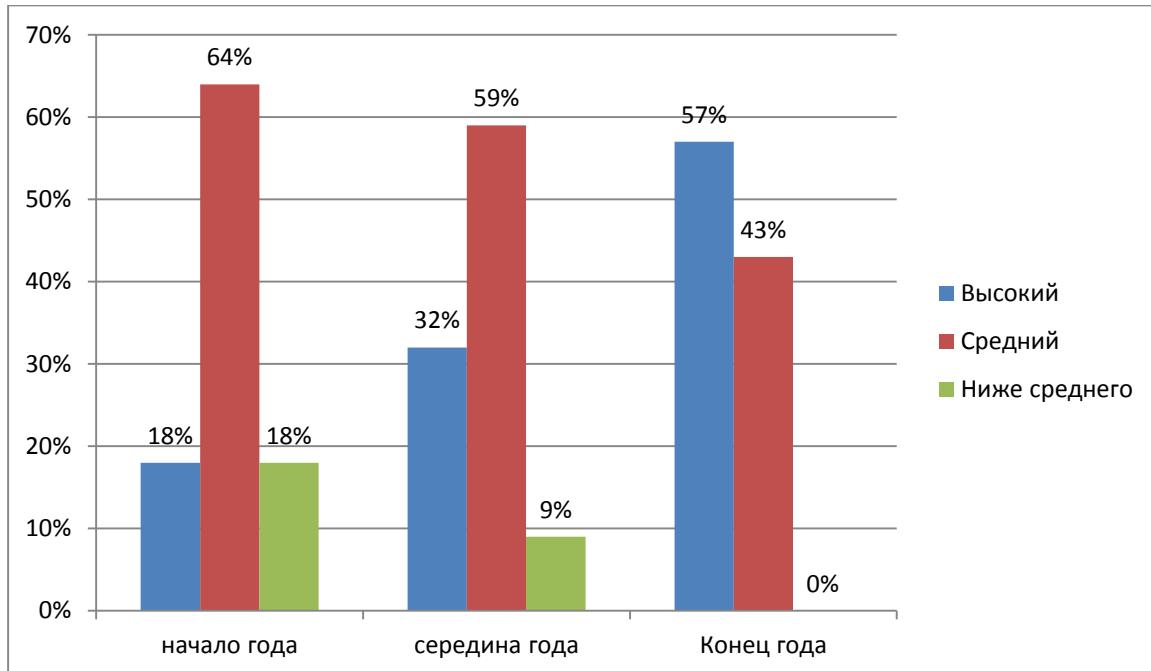
#### Старшая группа - №4

Время	Начало года	Середина года	Конец года
<b>Количество детей</b>	21	22	18
<b>Высокий</b>	5-24%	9-41%	11-61%
<b>Средний</b>	14-67%	12-55%	7-39%
<b>Ниже среднего</b>	2-9%	1-4%	-



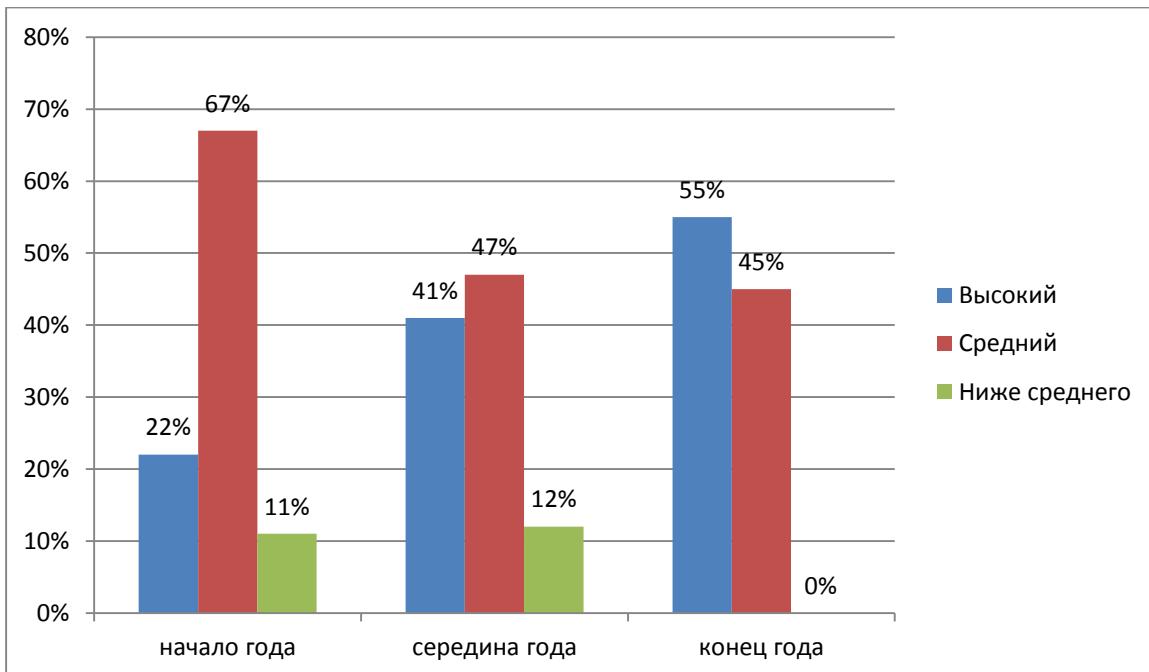
#### Старшая группа - № 7

Время	Начало года	Середина года	Конец года
<b>Количество детей</b>	22	22	21
<b>Высокий</b>	4-18%	7-32%	12-57%
<b>Средний</b>	14-64%	13-59%	9-43%
<b>Ниже среднего</b>	4-18%	2-9%	-



### Старшая группа - № 10

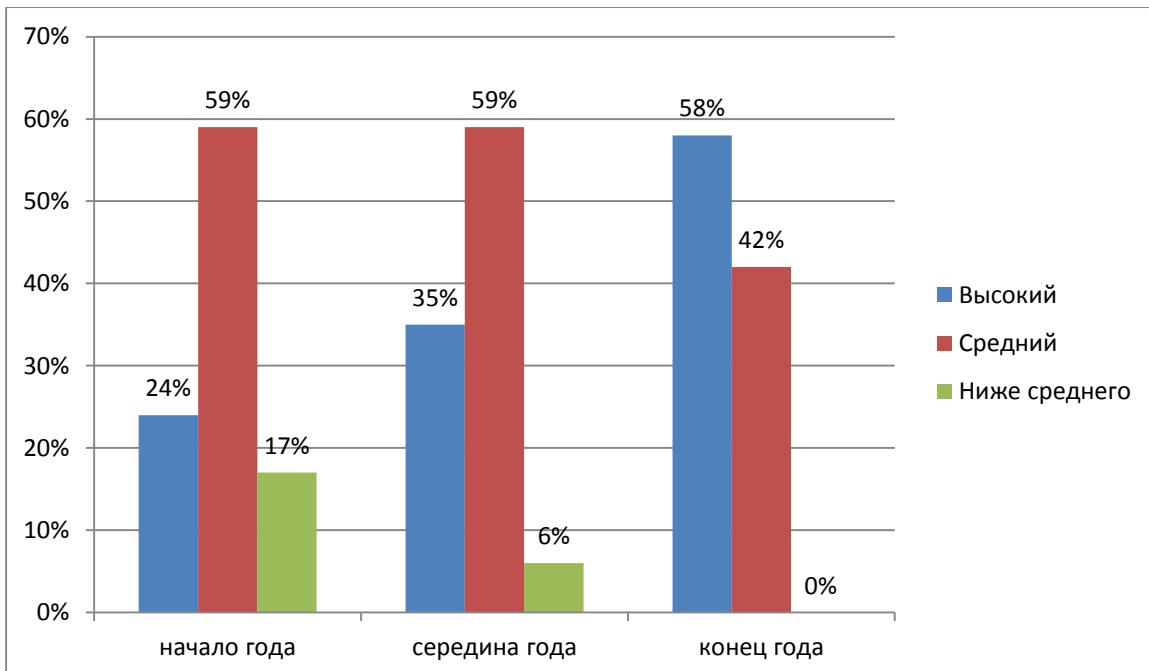
Время	Начало года	Середина года	Конец года
<b>Количество детей</b>	18	17	18
<b>Высокий</b>	4-22%	7-41%	10-55%
<b>Средний</b>	12-67%	8-47%	8-45%
<b>Ниже среднего</b>	2-11%	2-12%	-



**Вывод:** среди старших групп высокий уровень усвоения программного материала в группе №4 (61%). В группе ведется системная работа воспитателя группы, заинтересованы родители. Дети умеют самостоятельно играть игровые ситуации «Магазин» (игрушек, овощей, посуды, мебели и одежды), подвижную игру «Командир», умеют вести диалог по пройденному материалу, есть словарный запас по пройденным темам, знают все хороводные игры на татарском языке.

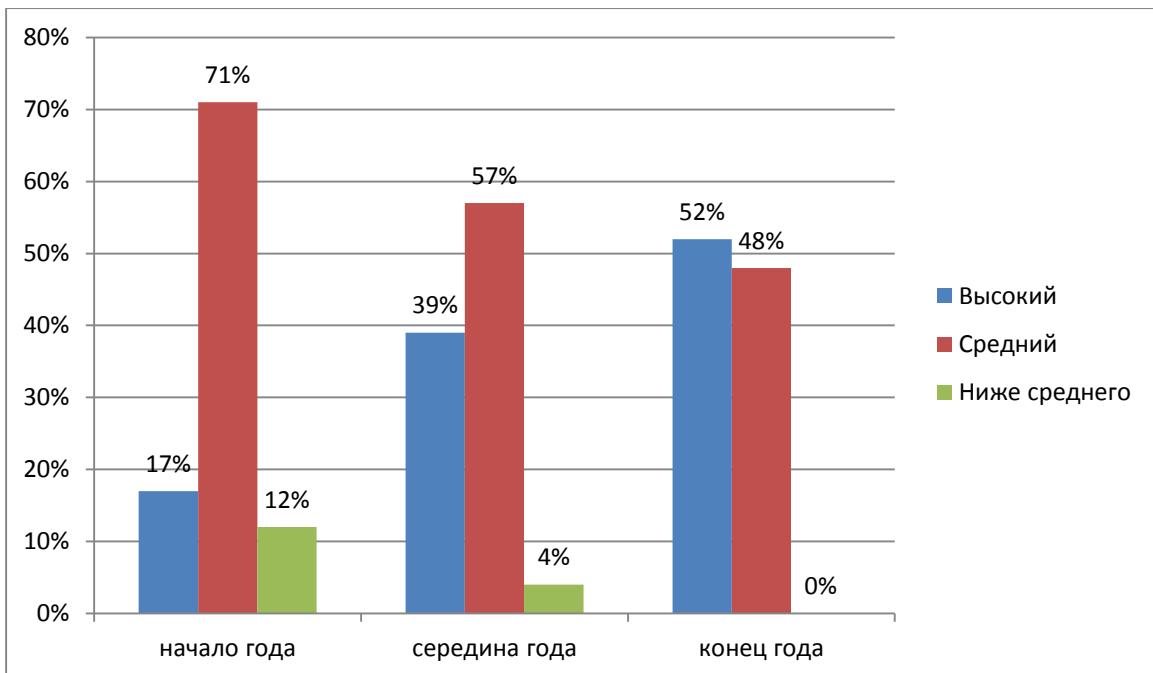
#### Подготовительная группа - №2

Время	Начало года	Середина года	Конец года
Количество детей	17	17	19
Высокий	4-24%	6-35%	11-58%
Средний	10-59%	10-59%	8-42%
Ниже среднего	3-17%	1-6%	-



#### Подготовительная группа - №6

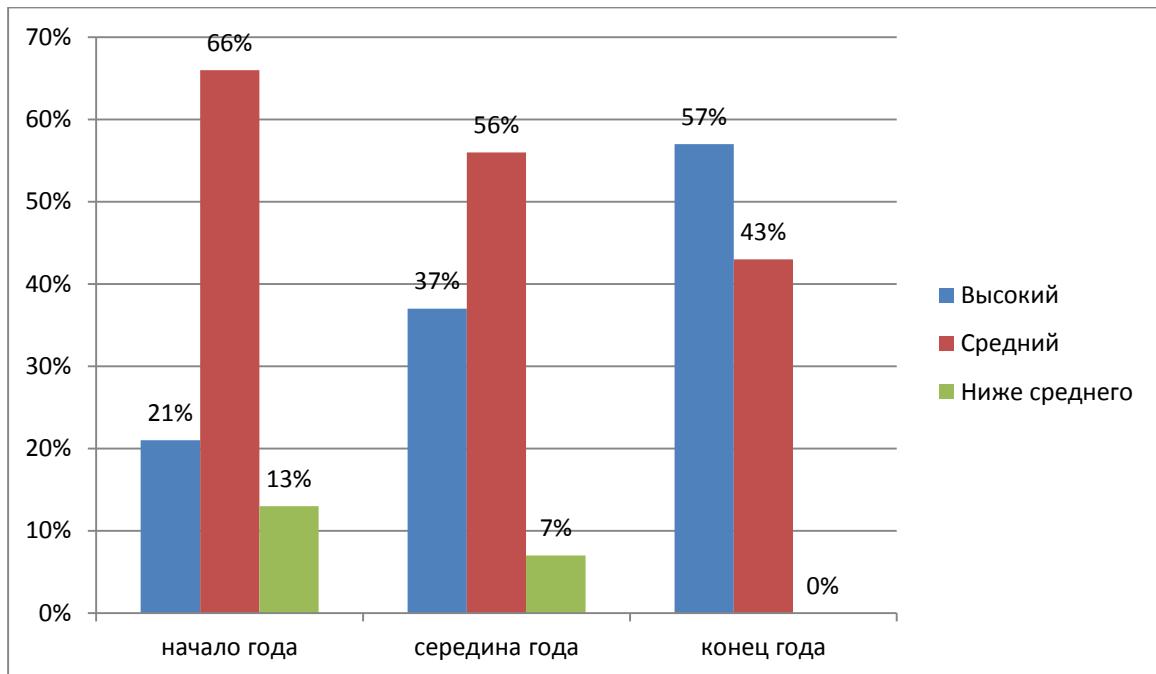
Время	Начало года	Середина года	Конец года
<b>Количество детей</b>	24	23	21
<b>Высокий</b>	4-17%	9-39%	11-52%
<b>Средний</b>	17-71%	13-57%	10-48%
<b>Ниже среднего</b>	3-12%	1-4%	-



**Вывод:** среди подготовительных групп высокий уровень усвоения программного материала в группе №2 (58%). Дети умеют самостоятельно задавать вопросы, умеют вести диалог по пройденному материалу. Самостоятельно играют сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Кафе», «В школе»; игровые ситуации «Угощение», «Знакомство», «Разговор по телефону» и др.

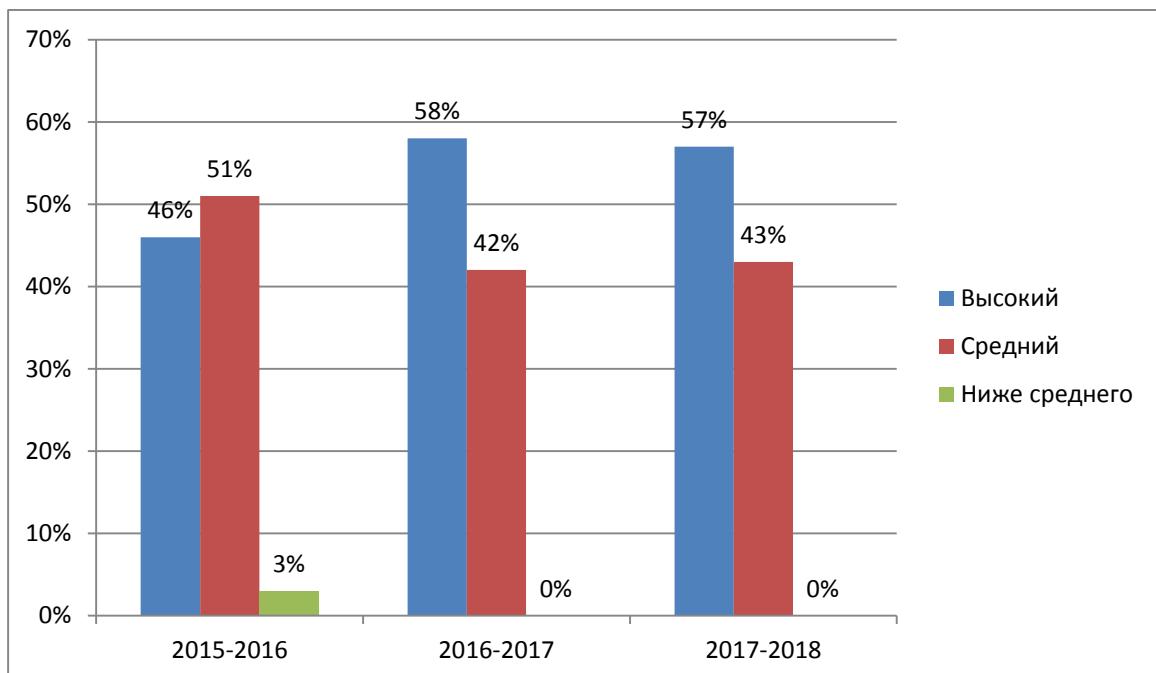
#### Результаты по татарскому языку детей 4-7 лет по детскому саду на 2017-2018 учебный год.

Время	Начало года	Середина года	Конец года
<b>Количество детей</b>	102	137	130
<b>Высокий</b>	21-21%	51-37%	74-57%
<b>Средний</b>	67-66%	77-56%	56-43%
<b>Ниже среднего</b>	14-13%	9-7%	-



### В сравнении за 3 года по татарскому языку

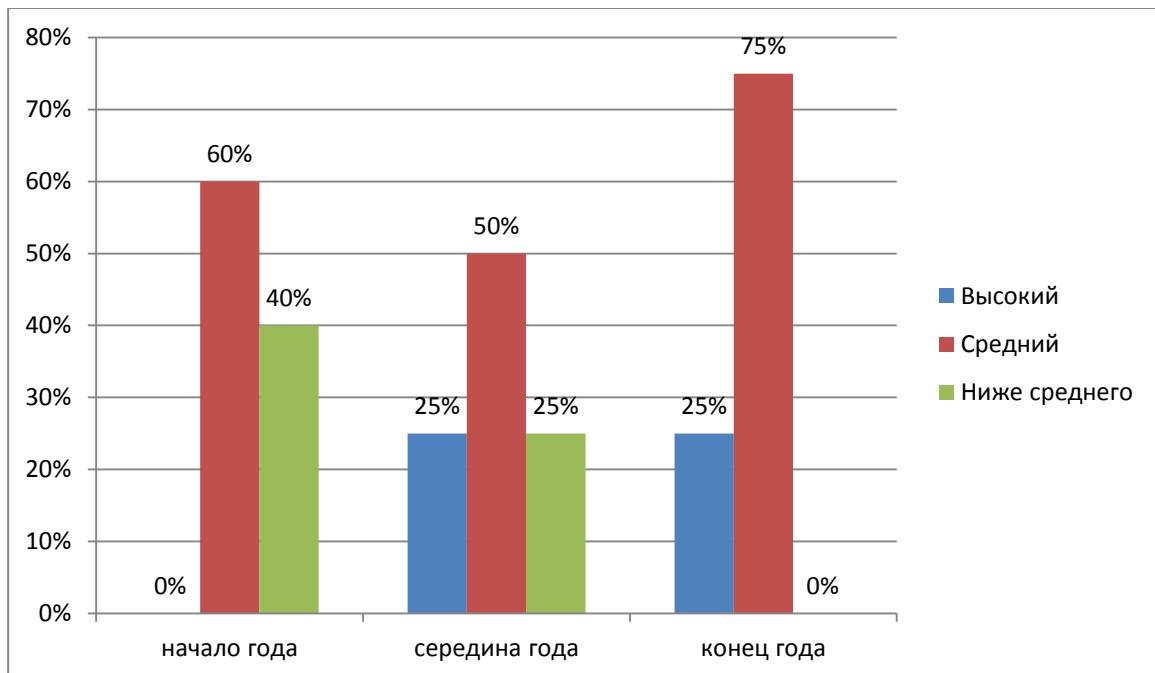
Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Всего детей</b>	103	118	130
<b>Высокий</b>	47-46%	69-58%	74-57%
<b>Средний</b>	53-51%	49-42%	56-43%
<b>Ниже среднего</b>	3-3%	-	-



**Вывод:** по сравнению с прошлым годом наблюдается снижение высокого уровня усвоения программного материала на 1%.

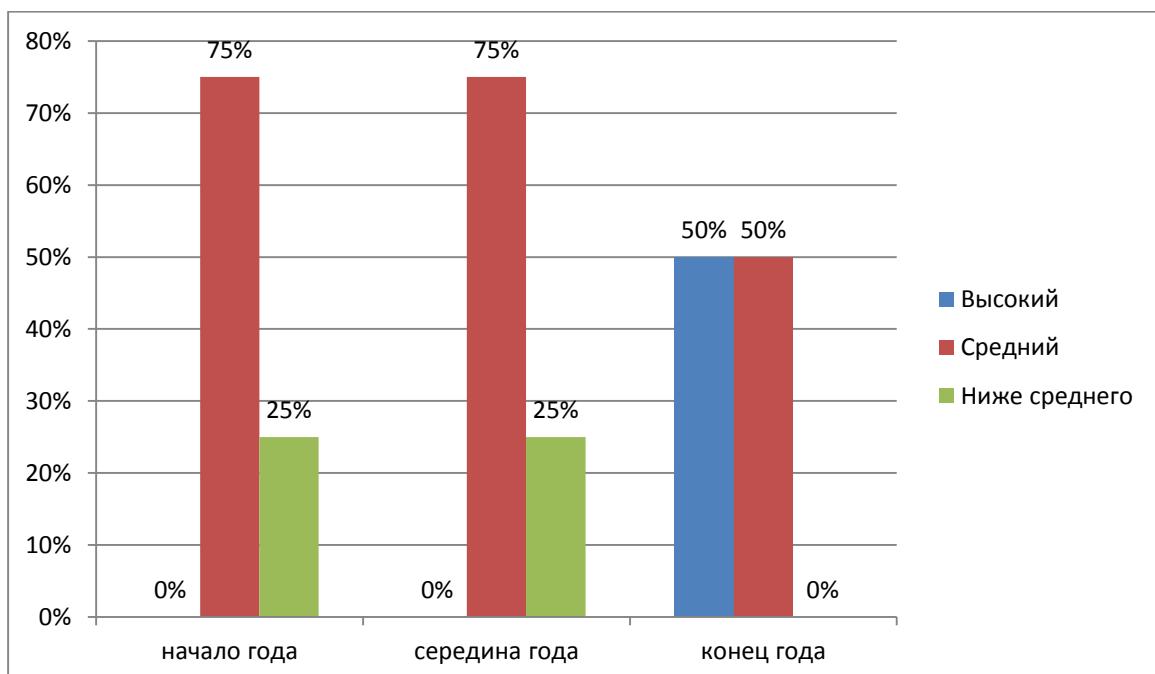
**Родной язык.  
Средняя группа - №1**

Время	Начало года	Середина года	Конец года
<b>Количество детей</b>	5	4	4
<b>Высокий</b>	-	1-25%	1-25%
<b>Средний</b>	3-60%	2-50%	3-75%
<b>Ниже среднего</b>	2-40%	1-25%	-



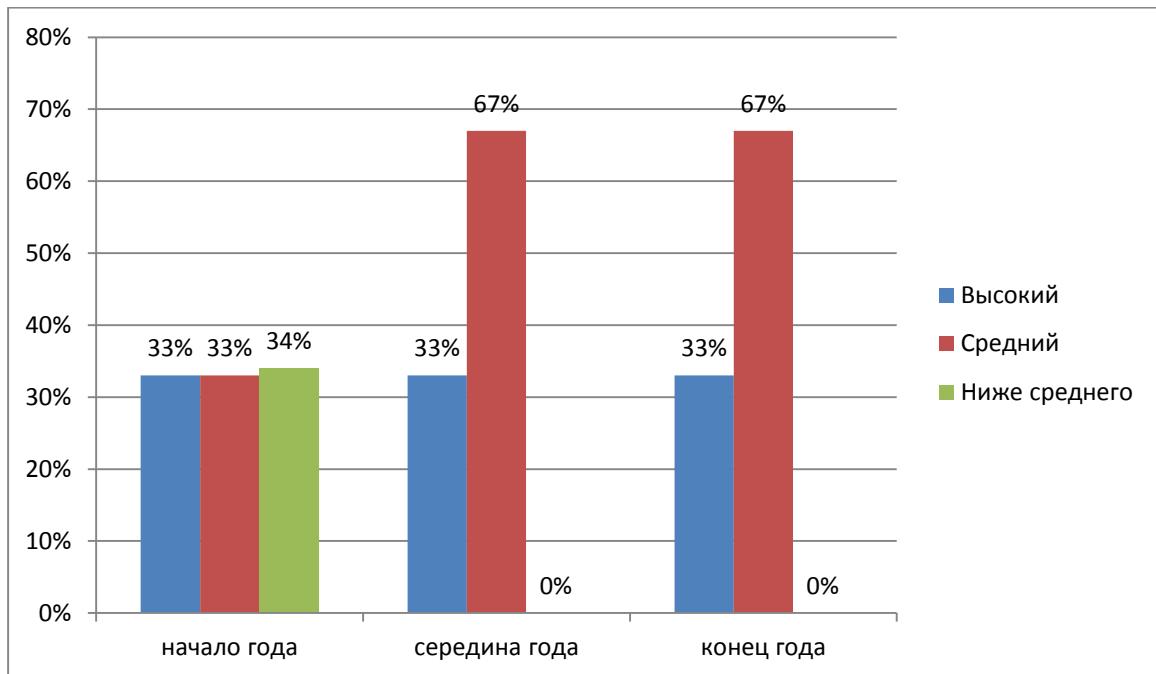
### Средняя группа - №9

Время	Начало года	Середина года	Конец года
<b>Количество детей</b>	4	4	4
<b>Высокий</b>	-	-	2-50%
<b>Средний</b>	3-75%	3-75%	2-50%
<b>Ниже среднего</b>	1-25%	1-25%	-



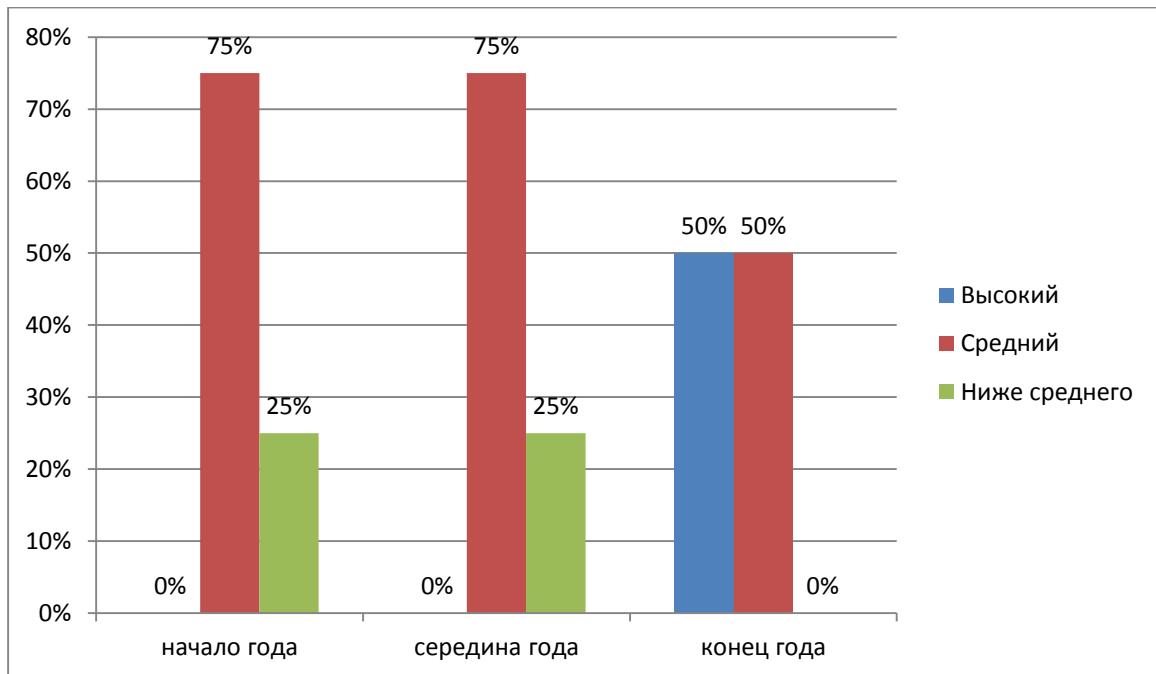
### Старшая группа - №4

Время	Начало года	Середина года	Конец года
<b>Количество детей</b>	3	3	3
<b>Высокий</b>	1-33%	1-33%	1-33%
<b>Средний</b>	1-33%	2-67%	2-67%
<b>Ниже среднего</b>	1-34%	-	-



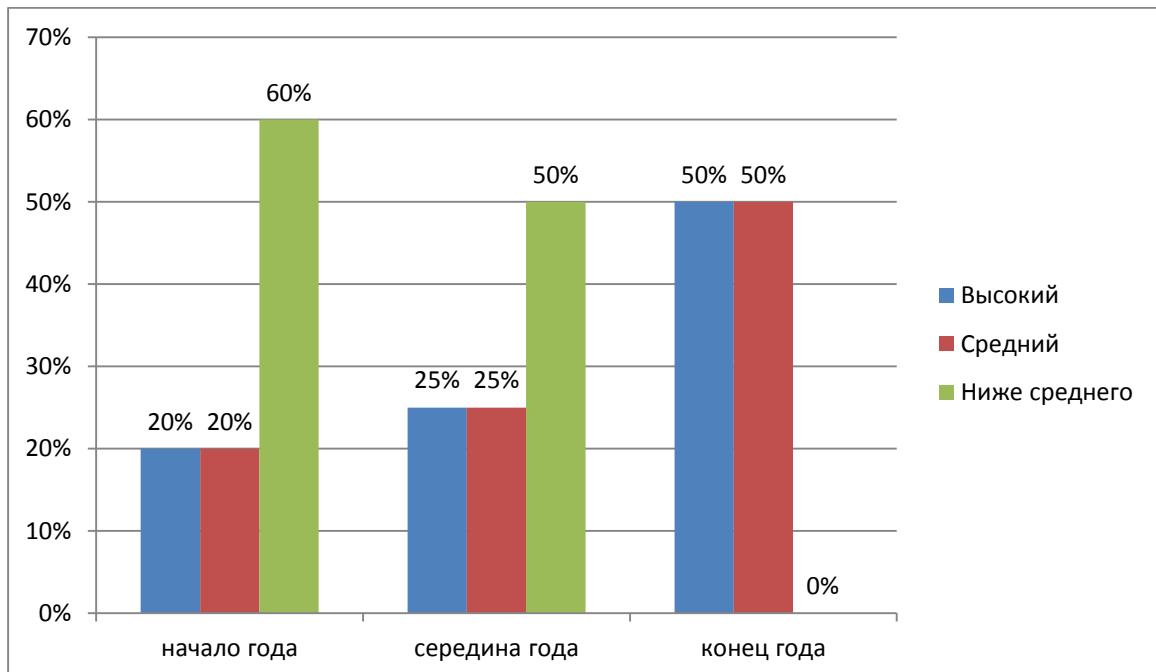
### Старшая группа - №7

Время	Начало года	Середина года	Конец года
<b>Количество детей</b>	4	4	4
<b>Высокий</b>	-	-	2-50%
<b>Средний</b>	3-75%	3-75%	2-50%
<b>Ниже среднего</b>	1-25%	1-25%	-



### Старшая группа - №10

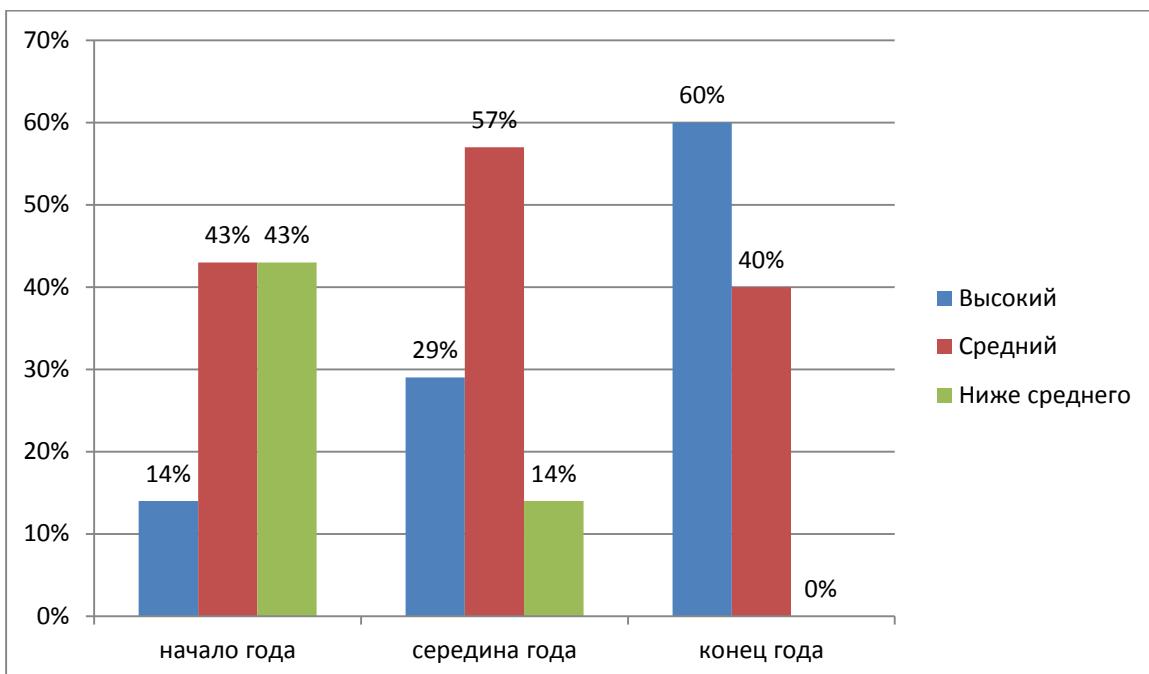
Время	Начало года	Середина года	Конец года
<b>Количество детей</b>	5	4	2
<b>Высокий</b>	1-20%	1-25%	1-50%
<b>Средний</b>	1-20%	1-25%	1-50%
<b>Ниже среднего</b>	3-60%	2-50%	-



### Подготовительная группа - №2

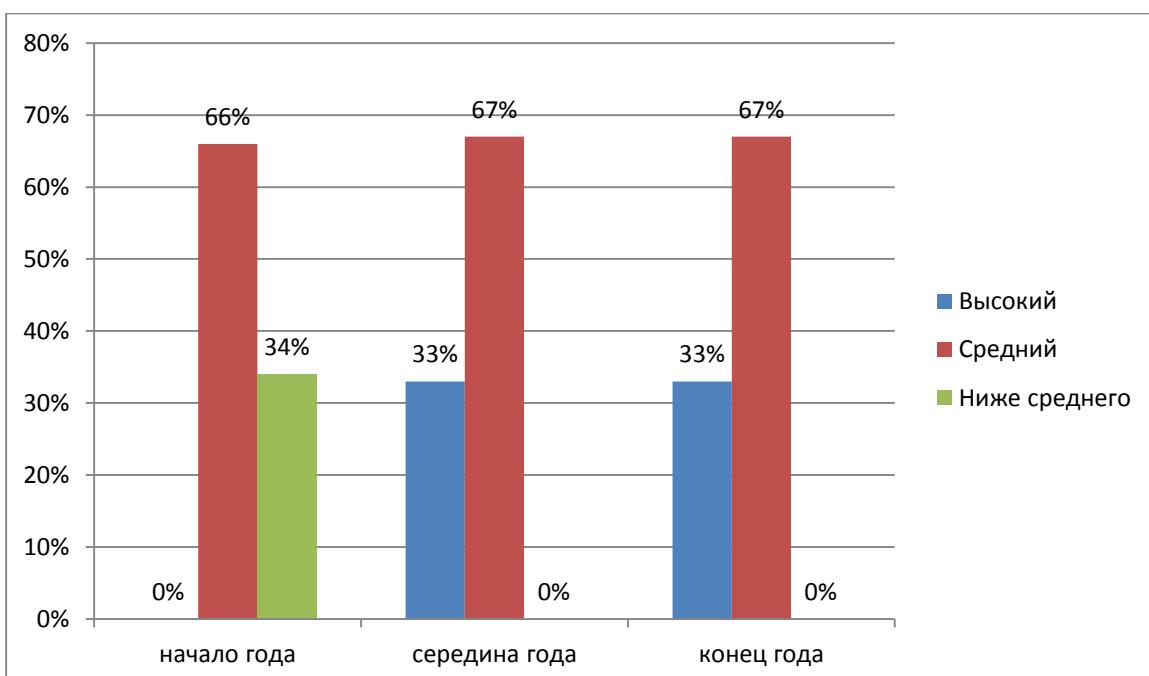
Время	Начало года	Середина года	Конец года
<b>Количество детей</b>	7	7	5

<b>Высокий</b>	1-14%	2-29%	3-60%
<b>Средний</b>	3-43%	4-57%	2-40%
<b>Ниже среднего</b>	3-43%	1-14%	-



### Подготовительная группа - №6

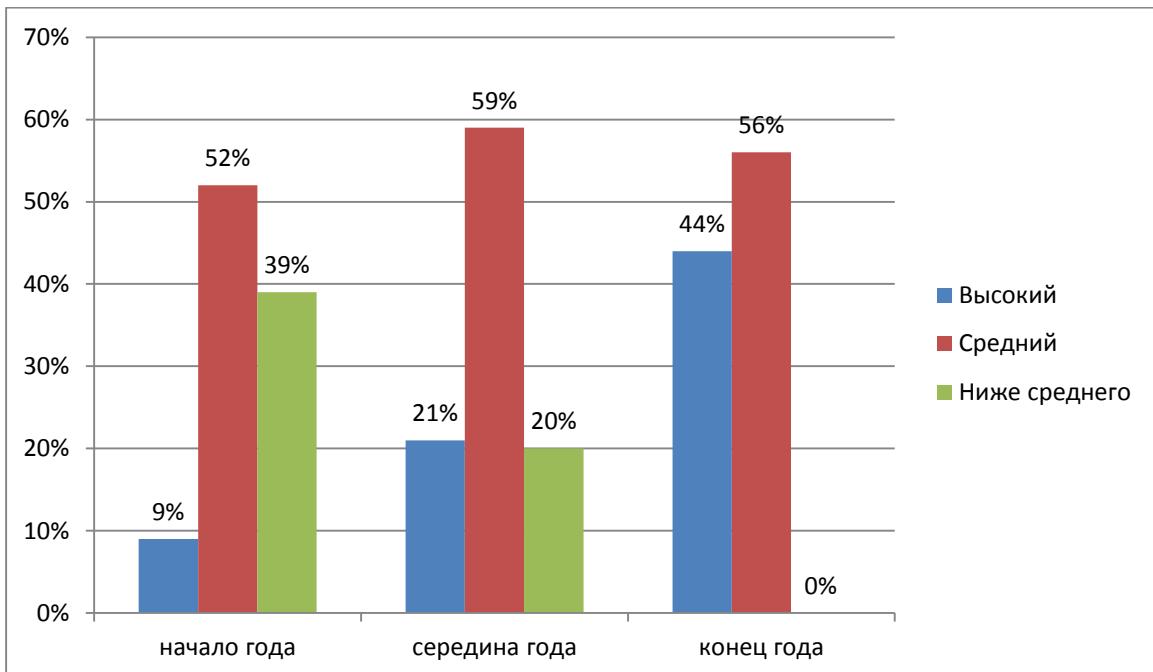
Время	Начало года	Середина года	Конец года
<b>Количество детей</b>	3	3	3
<b>Высокий</b>	-	1-33%	1-33%
<b>Средний</b>	2-66%	2-67%	2-67%
<b>Ниже среднего</b>	1-34%	-	-



**Результаты по родному языку детей 4-7 лет по детскому саду**

## на 2017-2018 учебный год

Время	Начало года	Середина года	Конец года
<b>Количество детей</b>	31	29	25
<b>Высокий</b>	3-9%	6-21%	11-44%
<b>Средний</b>	16-52%	17-59%	14-56%
<b>Ниже среднего</b>	12-39%	6-20%	-



### Результаты усвоения родного языка в I и во II младших группах на конец 2017-2018 учебного года

#### I младшая группа № 8 (русская группа)

Всего – 4 ребенка  
Обследовано -4 ребенка  
Высокий уровень – 1 ребенок- 25%  
Средний уровень – 3 ребенка – 75%  
Ниже среднего уровня детей нет

#### II младшая группа № 3, 5, 11 (русская группа)

Всего – 8 детей  
Обследовано -8 детей  
Высокий уровень – 3 ребенка- 38%  
Средний уровень – 5 детей – 62%  
Ниже среднего уровня детей нет

**ВЫВОДЫ:** воспитатели по обучению детей татарскому языку ДОУ проводят целенаправленную работу по пониманию слов, выражений и фраз детьми, повторению их вместе с детьми, обогащению активного словарного запаса детей, совершенствованию диалогической и монологической формы речи, воспитанию культуры речевого общения. Педагоги, используя материалы УМК, предлагают: интересные сюжеты занятий, разнообразные пальчиковые, дидактические, речевые игры, физкультминутки, музыку, варьирование приемов, средств обучения. обучение лексической стороне речи строится с опорой на наглядность – игрушки, картинки, изображение действий, жесты, мимика, пиктограммы – и без опоры.

В ДОУ созданы удовлетворительные условия для изучения татарского языка: имеется кабинет по изучению языков. Учебно-методический комплект кабинета для разных возрастных групп включает в себя: методические пособия, наглядный и раздаточный материал, аудио-видео диски, тетради для индивидуальной работы. Имеются ИКТ-игры, настольно-печатные,

дидактические игры, кукольный театр, мягкие игрушки и другие пособия. Просмотр мультфильмов организуется в кабинете татарского языка, в группах.

Во всех группах создана развивающая предметная среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю, к изучению государственных языков РТ. В национальных уголках «Туган жирем -Татарстан» групп представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями городов РТ, изделиями декоративно-прикладного искусства. Во всех группах имеются дидактические игры по ознакомлению с культурой родного края; альбомы по ознакомлению с культурой народов Поволжья. Во всех группах достаточно материала о живой природе родного края.

Планирование работы по обучению детей татарскому языку ведется на основе образовательной программы. Согласно расписанию основной образовательной деятельности, обучение татарскому языку проводится, начиная со средней группы 3 раза в неделю. Все обучение строится на игровых приемах, используются элементы драматизации. Работа проводится в тесном контакте с узкими специалистами и воспитателями групп. В планах воспитательно -образовательной работы в группах работа по реализации УМК отражена: ежедневно планируется словарная работа, перечень игр для повторения и закрепления пройденного материала. Активный словарь детей закрепляется во время ООД, в режимных моментах, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, досугов и развлечений. Воспитателями ведутся тетради взаимосвязи с родителями по реализации УМК, в которых отражена изучаемая тема, словарь, рекомендации по индивидуальной и групповой работе с детьми по закреплению навыков татарской речи.

Для закрепления знаний проводится работа по повторению материала. Для педагогов ДОУ организованы курсы татарского языка в рамках УМК течение учебного года. Воспитатели свои знания используют в работе: закрепляют с детьми пройденный материал в режимных моментах, на прогулках, в сюжетно-ролевых играх.

Для воспитателей групп были предоставлены тематические словари, памятки, планы индивидуально-коррекционной работы по обучению детей татарскому языку в средних, старших и подготовительных группах, разданы разные виды материала: аудио-видео диски по мере необходимости педагоги пользовались демонстрационным и раздаточным материалом из кабинета татарского языка, что помогло повысить уровень усвоения татарского языка детьми.

### ***Положительные результаты стали возможны благодаря:***

- использованию в работе с детьми УМК;
- вовлечения педагогов, родителей в процесс обучения;
- применению дидактических и развивающих игр (как фабричного производства, так и сделанных своими руками) по обучению детей государственным языкам РТ;
- использование в работе с детьми дидактических игр на экране;
- применение метода аудирования;
- упражнениям на правильную постановку ударений в татарских словах, в которых дети чаще всего допускают ошибки;
- применению определенного количества потешек, стихотворений, загадок, песен;
- формированию умения начинать и вести игру на татарском языке.

Таким образом, вся работа с детьми, с педагогами и родителями была направлена на накопление определенной суммы знаний и воспитания у детей уважительного отношения к своему народу, другим народам, живущим рядом с нами.

Несмотря на положительные результаты, главной проблемой при обучении детей татарскому языку остается неправильное воспроизведение звуков при овладении татарским языком, затруднения при составлении предложения на татарском языке.

## **ПРОБЛЕМЫ:**

1. Не все педагоги качественно используют полученные на курсах знания татарского языка в работе с детьми в режиме дня.
2. Утрата в татарских семьях самоценности родного языка. Дети из многих татарских семей не знают татарского языка, так как дома члены семьи общаются на русском языке. В связи с этим стоит вопрос об углублении работы с родителями по развитию двуязычия в семье.
3. Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. По результатам анкетирования многие родители считают, что обучать детей татарскому языку должно только ДОУ, так как сами родители не владеют ни языком, ни методами обучения.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:**

1. Продолжать работу по выполнению закона «О государственных языках РТ»;
2. Совершенствовать качество подготовки детей к школе в условиях реализации ФГОС ДО;
3. Разработать новые формы работы с родителями по совместному обучению детей татарскому языку, активно использовать сайт ДОУ по пропаганде обучения детей татарскому языку;
4. Разработать разнообразные конкурсы по реализации УМК среди педагогов, детей и родителей воспитанников.

## **2.5 Работа с родителями**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В течение учебного года педагоги использовали различные формы работы направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: проводили дни открытых дверей, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляли информационные стенды, привлекали родителей к организации выставок детского творчества, приглашали родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте. В детском саду проводилось анкетирование родителей, создавалось информационное пространство по проблеме педагогического процесса в группах. (Основные мероприятия описывались при анализе годовой задачи №1)

Для родителей проведены дни открытых дверей, для родителей будущих воспитанников в мае 2018 года проведен «Родительский всеобуч», в январе «Подготовка детей к школе» для родителей подготовительных групп. Для родителей постоянно обновляется наглядность в группах, работает сайт детского сада с полезной информацией и рекомендациями.

**ПЕРСПЕКТИВОЙ РАБОТЫ** с родителями на данном этапе является активное включение их в деятельность детского сада, разрабатывание новых форм взаимодействия, сотрудничества в проектной деятельности.

## **2.6 Совершенствование РППС ДОУ**

В течение всего учебного года проводилась работа по совершенствованию РППС ДОУ:

- приобретены новые игрушки, пособия на сумму 108 000 рублей за счет бюджета;
- приобретена мебель для образовательных зон ДОУ (зон экологии и ПДД) на сумму 15 400 рублей за счет внебюджета;
- обновлен выносной материал для организации игровой деятельности детей на прогулке;
- обновлен, дополнен новым игровым оборудованием и осовременены сюжетно-ролевые игры по профориентации;
- пополнена развивающая среда в группах по закреплению лексического минимума по татарскому языку в рамках конкурса «Лучший уголок по УМК и НРК»;
- изготовлены лэпбуки по ознакомлению дошкольников с родным городом, республикой, страной «С чего начинается Родина»;

- изготовлены макеты различных природно-климатических зон Земли для экологической зоны;
- изготовлены лэпбуки по ознакомлению дошкольников с природой во всех группах, другое;
- обновлены дидактические, словесные, сюжетно-ролевые, подвижные игры с применением УМК. В группах имеются разнообразные лэпбуки для закрепления словарного минимума по татарскому языку.
- в холлах на стенах размещены дидактические игры по закреплению лексического минимума по татарскому языку;
- в музыкальном зале выделены центры УМК и НРК
- в татарском кабинете: обновлен раздаточный материал; изготовлены мобильные ширмы (напольные, настольные) для организации театральной и игровой деятельности; приобретена игровая детская мебель (кухня, магазин, стеллаж, маленькие слолы); обновлены игрушки, в том числе и сделанные своими руками.

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:** продолжать совершенствовать РППС в соответствии с ФГОС ДО.

## **2.7 Дополнительные образовательные и иные услуги**

**Платные:** «Обучение чтению», «Ритмопластика», «Здоровейка», «Английский язык», «Умные пальчики», «Развитие», «Мультипликация», «ИЗО студия «Радуга», «Шахматы», «Интоника»

**Бесплатные:** «Юный эколог», Группа кратковременного пребывания «Малышок», «Юные чемпионы», «Озорные ножки», «Азбука здоровья»

**Охват детей дополнительными образовательными услугами составляет 84%**

## **2.8 Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования**

Для улучшения подготовки детей к школе, оказание помощи семье при поступлении ребенка в первый класс в годовом плане выделен раздел по преемственности детского сада и школы №37. Нами определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно: работа с детьми; работа с родителями; методическая работа;

Работа с детьми направлена на знакомство детей со школой, развитие интереса и желания к дальнейшему обучению в школе. Традиционно с детьми проводятся экскурсии в школу, на которых дошкольников знакомят с укладом школьной жизни, дети посещают учебные классы, знакомятся с библиотекой, столовой, спортивным залом и т.д. Воспитатели подготовительной группы в непосредственно образовательной деятельности проводят беседы о школе, работе учителя.

Работа с родителями ведется на протяжении всего учебного выпускного года: учителя начальных классов присутствую на родительских собраниях (сентябрь, апрель) отвечают на вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Родители имеют возможность определиться с выбором школы и учителя. Для родителей оформляются информационные стенды, папки-передвижки «Как подготовить ребенка к школе?». «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности и рекомендации родителям по их развитию» и другие. С целью изучения проблем семьи в преддверии школьной жизни, выявления трудностей и проблем проводим анкетирование родителей, совместные игровые тренинги.

## **2.9 Методическая работа в ДОУ**

В рамках обновления содержания образования было сделано следующее:

- в группах пополнен и систематизирован дидактический и игровой материал по различным разделам; обновлена картотека в уголке «Туган жирем»; обновлен и пополнен консультативный материал для родителей, сделаны новые дидактические игры, педагогами с разработаны новые сборники игр по УМК, зарецензированные в НГПУ;

- методический кабинет пополнен разработками, методической литературой, конспектами, дидактическим и демонстрационным материалом по различным видам детской деятельности, по адаптации детей, по повышению квалификации педагогических кадров, систематизирован материал в помощь педагогам по педагогической аттестации;

Согласно плана МАДОУ, в 2017-2018 учебном году:

1) КПК прошли:

- на бюджетной основе: Кузнецова М.А., Хусаенова Л.З, Лемберг Е.А., Жданова А.Ф.

2) установлена первая квалификационная категория Хафизовой К.С., Ахмедовой Л.А.; установлена высшая квалификационная категория: Ботовой Т.А., Ивановой А.Н., Кухнечевой М.А., Хазиахметовой Э.М.

Основным направлением методической работы в уходящем году стало участие в региональной инновационной площадке НГПУ по теме «Психоло-педагогические условия реализации ФГОС дошкольного образования».

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Активное участие в конкурсах различных уровней принимали воспитанники детского сада под руководством педагогов.

В течение учебного года многие педагоги активно принимали участие в реализации намеченных задач. Были показаны открытые мероприятия в ДОУ (ОД, развлечения, режимные моменты и др.).

Помимо образовательной деятельности педагоги ДОУ принимали активное участие в соревнованиях по шахматам, плаванию, стрельбе, лыжне

## 2.10 Результаты деятельности ДОУ

### Результаты воспитанников

Результаты воспитанников	Конкурсы	Соревнования	Преимущества педагога, способствующие высоким результатам
Победители	<p>Республиканский конкурс детского рисунка. Победа (2 место) в номинации «Мой любимый двор» (Гасанова Самия)</p> <p>Очная олимпиада в рамках международного проекта «СОМИК». Победитель (Давлетханова Амина); Победитель (Гайнутдинова Аделина); Победитель (Лагунова Мирослава); Победитель (Мочалин Александр); Победитель (Полевечко Виктория)</p> <p>Региональный творческий конкурс «Шедевры осени». диплом 1 степени (Якупов Ильяс); диплом 1 степени (Нуриева София); диплом 2 степени (Низамова Зарина); диплом 2 степени (Яйчук Михаил); диплом 3 степени (Нурмухаметова Регина); диплом 3 степени (Наседкин Георгий);</p> <p>Открытый всероссийский турнир способностей «РостОК - SuperУм» для старших дошкольников. Диплом 1 степени (Валинурова Полина); Диплом 2 степени (Якупов Ильяс); Диплом 1 степени (Пущаева Анастасия);</p> <p>Диплом 1 степени (Макаров Артем); Диплом 1 степени (Давлетханова Амина); Диплом 1 степени (Гайнутдинова Аделина); Диплом 1 степени (Афанасьев Захар); Диплом 1 степени (Яйчук Михаил); Диплом 1 степени (Зинаятуллина Лейсан); Диплом 1 степени (Яхин Таир); Диплом 1 степени (Малеев Костя); Диплом 1 степени (Ямашева София); Диплом 3 степени (Корчагина Ксения); Диплом 1 степени (Хабибуллина Азалия); Диплом 2 степени (Палаева Арина); Диплом 2 степени (Демина Анастасия); Диплом 2 степени (Комлев Егор); Диплом 3 степени (Игнатьева Виктория); Диплом 3 степени (Ханнанов Амир); Диплом 1 степени (Валинурова Полина);</p> <p>Диплом 2 степени (Якупов Ильяс); Диплом 1 степени (Пущаева Анастасия); Диплом 1 степени (Макаров Артем); Диплом 1 степени (Давлетханова Амина); Диплом 1 степени (Гайнутдинова Аделина); Диплом 1 степени (Афанасьев Захар); Диплом 1 степени (Яйчук Михаил); Диплом 1 степени (Зинаятуллина Лейсан); Диплом 1 степени (Яхин Таир); Диплом 1 степени (Малеев Костя); Диплом 1 степени (Ямашева София); Диплом 3 степени (Корчагина Ксения); Диплом 1 степени (Хабибуллина Азалия); Диплом 2 степени (Палаева Арина);</p> <p>Диплом 2 степени (Демина Анастасия); Диплом 2 степени (Комлев Егор); Диплом 3 степени (Игнатьева Виктория); Диплом 3 степени (Ханнанов Амир);</p> <p>Региональный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Поздравление Деду Морозу». Диплом 1 степени (Якупов Ильяс); Диплом 2 степени (Якупов Ильяс); Диплом 1 степени (Пущаева Анастасия);</p> <p>Диплом 1 степени (Макаров Артем).</p> <p>Региональный фестиваль-конкурс эстрадного искусства юных исполнителей и ансамблей «Колибри». Диплом 1 степени (Мартынова Ксения)</p>	<p>Городская Спартакиада «Детское троеборье»</p> <p>Городская Спартакиада «Зарница»</p> <p>Городская Спартакиада «Эстафета»</p>	<p>Педагоги, подготовившие детей-победителей в конкурсах, обладают высокой исполнительской дисциплиной, выявляют способных детей, проводят с ними дополнительную работу по подготовке к конкурсам, привлекают к ней родителей.</p>

	<p>Городской творческий конкурс «Поэт, который дорог всем», посвященный великому татарскому поэту Г. Тукаю. Диплом 1 степени (Воронов Тимур). Диплом 2 степени (Вишневская Ангелина). Диплом 3 степени (Корчагина Ксения). Диплом 3 степени (Мухаметшин Амир). Диплом 2 степени (Давлетшина Самира). Диплом 1 степени (Тартаринова Елизавета). Диплом 2 степени (Хлопцева Яна). Диплом 2 степени (Холгова Алтана)</p> <p>Диплом 2 степени (Хурматуллина Алиса). Диплом 2 степени (Ведменская Вероника). Диплом 1 степени (Ерышева Валерия). Диплом 2 степени (Нуриева София). Диплом 3 степени (Паллаева Арина). Диплом 3 степени (Низамова Аделия). Диплом 3 степени (Минхаеров Рамазан). Диплом 3 степени (Гиниятуллина Ильвина). Диплом 2 степени (Подгорный Роман)</p> <p>Муниципальный интеллектуальный конкурс «Всезнайка» для детей старших групп. Диплом 1 место (Давлетханова Амина). Диплом 2 место (Гайнутдинова Аделина). Диплом 2 место (Горбунов Тимур)</p> <p>Диплом 3 место (Яхин Таир)</p> <p>Муниципальный интеллектуальный конкурс «Всезнайка» для детей подготовительных к школе групп. Диплом 2 место (Полевечко Виктория). Диплом 3 место (Хисамов Тимур). Диплом 3 место (Ткачук Данил). Диплом 2 место (Яйчук Михаил)</p> <p>Городской конкурс чтецов «Родной язык – живой воды роднику». Диплом 2 место (Мамеева Амина)</p> <p>Городской творческий конкурс «Он наш поэт, он наша слава», посвященный герою поэту Мусе Джалилю. Диплом 1 степени (Якупов Ильяс). Диплом 1 степени (Федотова Ангелина). Диплом 1 степени (Шадрин Степан)</p> <p>Диплом 2 степени (Мамеева Амина). Диплом 3 степени (Старцева Василиса). Диплом 3 степени (Вишневская Ангелина). Диплом 3 степени (Кальгова Анфиса)</p> <p>Военно-патриотическая игра «Зарница - 2018» в рамках городской детской спартакиады. Диплом 2 место (команда детей)</p> <p>Открытый Региональный фестиваль юных исполнителей «Первые шаги» в номинации «Вокал-соло». Лауреат 2 степени (Мартынова Ксения)</p> <p>Региональный конкурс любительского творчества «Свободная сцена - 2018». Лауреат 1 степени (Мартынова Ксения)</p> <p>Городской этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в г. Набережные Челны. 3 место (Нурисламов Камиль)</p> <p>Республиканский фестиваль хореографического искусства «Танцевальная карусель». Лауреат 3 степени (коллектив детей)</p> <p>Республиканский конкурс изобразительного искусства «Образный мир Тукая». Лауреат 1 степени (Злотников Ной)</p>	
Призеры	<p>Открытый Региональный фестиваль юных исполнителей «Первые шаги» в номинации «Хореография». Диплом 3 место (команда детей)</p> <p>Региональный фестиваль-конкурс эстрадного искусства юных исполнителей и ансамблей «Колибри». Диплом 1 степени (Мартынова Ксения)</p>	
Из них на:		

российском уровне	38	0	
республиканск ом уровне	20	0	
муниципально м уровне	56	6	

**ВЫВОДЫ.** Воспитанники педагогов ДОУ принимают активное участие в городских, региональных и всероссийских детских конкурсах, занимая призовые места.

**ПРОБЛЕМЫ.** Однако, по итогам 2017/2018 года, у нас нет детей-победителей конкурсов, которые вошли бы в список конкурсов, влияющих на рейтинг ДОУ. В значимых городских конкурсах наши воспитанники пока не проходили дальше второго тура или были только участниками.

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.** Для решения этой проблемы был составлен План по повышению результативности ДОУ. Были выделены наиболее значимые конкурсы, определены педагоги, отвечающие за определенный конкурс и воспитанники, с которыми будет проводиться целенаправленная работа с учётом всех критериев конкурсов.

## Профессиональные конкурсы, гранты по профилю профессиональной деятельности

		Воспитатель года			Грант «Учитель мастер»			Всероссийский конкурс «Я реализую ФГОС» (НГПУ)		
		2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
1	Победители конкурсов, грантов по профилю деятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	2
2	Призеры (2-3 места) конкурсов по профилю деятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Лауреаты, дипломанты (4 -20 места) конкурсов по профилю деятельности	0	0	0	0	0	0			
<b>Из них:</b>	– на российском уровне	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	– республиканском уровне	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	– на муниципальном уровне	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Открытый Всероссийский конкурс методических разработок, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования «Радуга открытый» НГПУ (2015/2016 – диплом 2 степени, диплом 3 степени; 2016/2017 – дипломы 2,3 степеней; 2017/2018 – дипломы 1,2,3 степеней);

Региональный конкурс методических разработок «Методическая копилка инструктора по ФК» (2016/2017 – диплом 3 степени);

Региональный конкурс методических разработок «Творчество, искусство, мастерство» (2016/2017 – диплом 1,2,3 степеней);

Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации» (2016/2017 – диплом 3 степени);

Городской конкурс «Лучшая авторская музыкально-дидактическая игра» (2017/2018 учебный год – диплом 3 место);

Региональный конкурс методических разработок «Творчество, искусство, мастерство» (2017/2018 – диплом 1,2,3 степеней);

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший музыкальный педагог» (2017/2018 учебный год – диплом 3 место);

Таким образом, по результатам, представленным в таблице «Профессиональные конкурсы, гранты по профилю профессиональной деятельности», можно сделать вывод о том, что в ДОУ существует проблема результативности педагогов в профессиональных конкурсах.

Анализ результатов конкурса «Воспитатель года» и консультация у более опытных старших воспитателей помогли выяснить, что педагоги не могли пройти на второй тур из-за несоответствия папки-портфолио требованиям конкурса, что было ранее недоработкой, прежде всего, старшего воспитателя.

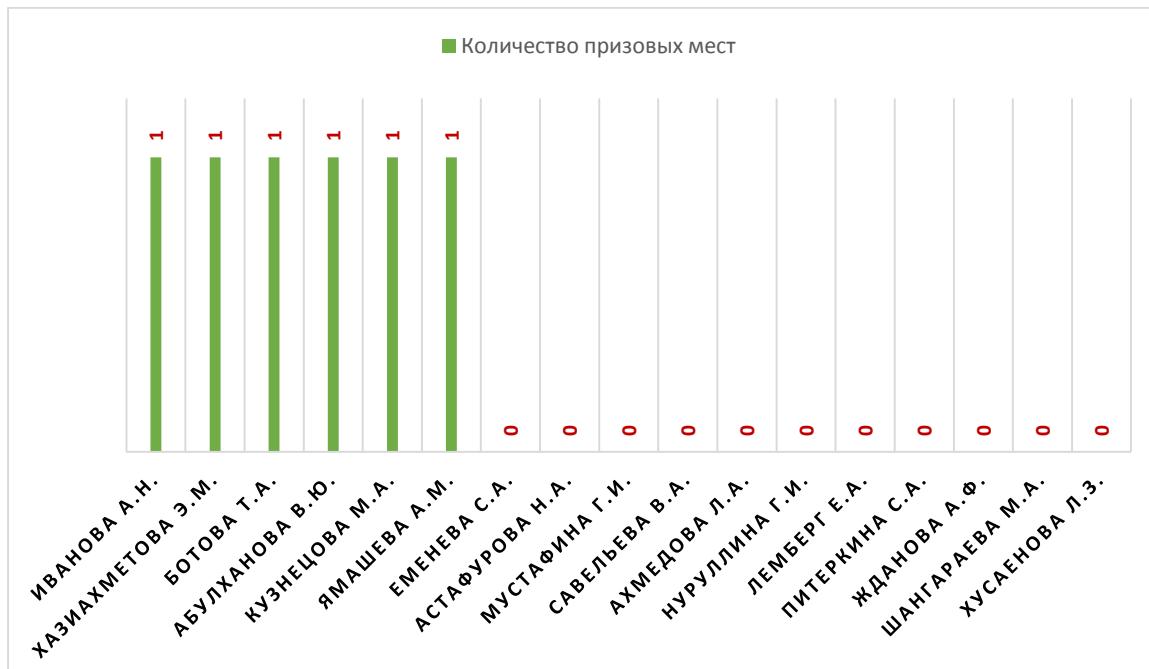
Однако, несмотря на низкую результативность в конкурсе «Воспитатель года», педагоги участвовали в других профессиональных конкурсах, занимая призовые места.

## СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ИТОГАМ 2017/2018 УЧЕБНОГО ГОДА

### Сравнительный анализ результативности воспитанников в конкурсах по итогам 2017/2018 года



### Сравнительный анализ результативности педагогов в профессиональных конкурсах по итогам 2017/2018 года



## Сравнительный анализ участия в семинарах-практикумах (выступления, показ занятий) по итогам 2017/2018 года



## Сравнительный анализ распространения опыта (печать в сборниках, разработка дополнительных программ, пособий) по итогам 2017/2018 года



## Проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений

за 2017/2018 учебный год

Общее количество открытых занятий, мастер-классов, выступлений – 44.

№	Ф.И.О.	Форма	Тема	Раздел	Уровень
1	Лемберг Елена Алексеевна	ОД	«Магазин одежды»	Речевое развитие	Муниципальный
2	Питеркина Светлана Алексеевна	ОД	«В гостях у зимы»	Речевое развитие	Муниципальный
3	Нуруллина Гузель Ильдаровна	ОД	«Едем в гости к животным и птицам»	Речевое развитие	Муниципальный
4	Сагдиева Миляуша Нафисовна	ОД	«Казанга барабыз»	Речевое развитие	Муниципальный
5	Кузнецова Марина Андреевна	мастер-класс	«Развитие речи дошкольников посредством пальчикового театра»	Речевое развитие	Муниципальный
6	Хусаенова Лилия Замиловна	мастер-класс	«Обучение связной речи дошкольников с помощью схем и пиктограмм»	Речевое развитие	Муниципальный
7	Юлчуриня Юлия Викторовна	выступление	«Организация работы с родителями по профилактике ДДТТ»	Познавательное развитие	Муниципальный
8	Юлчуриня Юлия Викторовна	выступление	«Организация работы с молодыми специалистами»		Муниципальный
9	Хусаенова Лилия Замиловна	мастер-класс	Игры-головоломки своими руками	Познавательное развитие	Муниципальный
10	Ямашева Анфиса Мирхазиановна	мастер-класс	Игры-головоломки своими руками	Познавательное развитие	Муниципальный
11	Хазиахметова Эльмира Мынжасаровна	выставка	Физкультурное оборудование своими руками	Физическое развитие	Муниципальный
12	Хазиахметова Эльмира Мынжасаровна	выступление	«Реализация ФГОС ДО в области «Физическое развитие» через игровые технологии»	Физическое развитие	Региональный
13	Хазиахметова Эльмира Мынжасаровна	ОД	«Кинезиологическая гимнастика «Часики» (с детьми подготовительной к школе группы №2)	Физическое развитие	Региональный
14	Абулханова Виктория Юрьевна	ОД	Показ развлечения в подготовительной к школе группе №2 «Спасем голос феи Музыки»	Физическое развитие	Региональный
15	Хусаенова Лилия Замиловна	ОД	Показ развлечения во второй младшей группе №5 «Путешествие мыльных пузырей»	Физическое развитие	Региональный
16	Ямашева Анфиса Мирхазиановна	ОД	Показ открытой ООД в средней группе №1 «Наши помощники»	Физическое развитие	Региональный
17	Гарифуллина Нурсия Шайхерахмановна	мастер-класс	«Оздоровление дошкольников через кинезиологические упражнения»	Физическое развитие	Региональный
18	Питеркина Светлана Алексеена	выступление	Презентация проекта по нетрадиционному оздоровлению с применением ИКТ «Здоровым быть здорово!» для детей старшей группы	Физическое развитие	Региональный
19	Нуруллина Гузель Ильдаровна	выступление	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Физическое развитие	Региональный

20	Абулханова Виктория Юрьевна	выступление	«Инновационные технологии на музыкальных занятиях в рамках реализации ФГОС ДО»	Физическое развитие	Региональный
21	Хусаенова Лилия Замиловна	выступление	«Психологическое здоровье детей младших групп в период адаптации»	Физическое развитие	Региональный
22	Кузнецова Марина Андреевна	выступление	«Организация работы с родителями по вопросам здоровьесбережения дошкольников»	Физическое развитие	Региональный
23	Ямашева Анфиса Мирхазиановна	мастер-класс	«Новые подходы к организации и проведению зрительной гимнастики»	Физическое развитие	Региональный
24	Нуруллина Гузель Ильдаровна	ОД	«Приключения мыльных пузырей» в 1 мл. группе	Познавательное развитие	Республиканский
25	Жданова Альфия Фагимовна	ОД	«Лесное путешествие» во 2 младшей группе	Речевое развитие	Республиканский
26	Гарифуллина Нурсия Шайхерахмановна	ОД	«Акбай бездә кунакта» в средней группе	Речевое развитие	Республиканский
27	Еменева Светлана Александровна	ОД	ОД по познавательному развитию с применением развивающих технологий Воскобовича в подготовительной к школе группе	Познавательное развитие	Республиканский
28	Хазиахметова Эльмира Мынжасаровна	ОД	ОД по ОО «Физическое развитие» «В гостях у сказки» с детьми подготовительной к школе группы	Физическое развитие	Республиканский
29	Ямашева Анфиса Мирхазиановна	мастер-класс	«Игры-головоломки как эффективное средство развития логического мышления дошкольников»	Познавательное развитие	Республиканский
30	Абулханова Виктория Юрьевна	мастер-класс	«Использование дидактических игр на ОД по музыке»	Художественно-эстетическое развитие	Республиканский
31	Юлчурина Юлия Викторовна	мастер-класс	«Организация центров конструирования в ДОУ»	Художественно-эстетическое развитие	Республиканский
32	Астафурова Наталья Александровна	мастер-класс	«Использование лэпбуков для закрепления словарного минимума по татарскому языку»	Речевое развитие	Республиканский
33	Лемберг Елена Алексеевна Питеркина Светлана Алексеевна	выступление	Организация проектной деятельности при ознакомлении дошкольников с профессиями	Познавательное развитие	Республиканский
34	Ямашева Анфиса Мирхазиановна	выставка	Сюжетно-ролевые игры	Познавательное развитие	Республиканский
35	Ботова Татьяна Анатольевна	выставка	Сюжетно-ролевые игры	Познавательное развитие	Республиканский
36	Мустафина Рузалия Ильясовна	выставка	Лэпбук как средство ознакомления дошкольников с профессиями	Познавательное развитие	Республиканский
37	Савельева Валентина Анатольевна	выставка	Лэпбук как средство ознакомления дошкольников с профессиями	Познавательное развитие	Республиканский
38	Еменева Светлана Александровна	выставка	Лэпбук как средство ознакомления дошкольников с профессиями	Познавательное развитие	Республиканский
39	Юлчурина Юлия Викторовна	выставка	Ранняя профориентация дошкольников	Познавательное развитие	Республиканский

40	Лемберг Елена Алексеевна Питеркина Светлана Алексеевна	мастер-класс	Ознакомление старших дошкольников с профессиями в детском саду	Познавательное развитие	Республиканский
41	Лемберг Елена Алексеевна	выступление	Организация работы с родителями по вопросам здоровьесбережения воспитанников	Физическое развитие	Всероссийский
42	Питеркина Светлана Алексеевна	выступление	Организация центров активности в группах ДОУ с учетом ФГОС ДО	Физическое развитие	Всероссийский
43	Еменева Светлана Александровна	выступление	Здоровьесберегающие технологии в детском саду	Физическое развитие	Всероссийский
44	Юлчуриня Юлия Викторовна Хазиахметова Эльмира Мынжасаровна	мастер-класс	Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ и построение предметно-пространственной среды для свободной деятельности дошкольников с учетом ФГОС ДО	Физическое развитие	Всероссийский

### 3.2 Конференции (для педагогических работников)

Кол-во педагогов	Международный уровень		Российский уровень		Республиканский уровень		Муниципальный уровень	
	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации
25	0	0	4	4	17	10	11	22

Данные, представленные в таблицах 3.1 и 3.2, показывают, что доля участия педагогов в семинарах и конференциях различной уровней значительно увеличилась по сравнению с прошлым учебным годом (2016/2017 – 34; 2017/2018 - 44).

Кроме этого, недостаточное количество педагогов принимают участие в конференциях, в частности российского и международного уровней.

### 2.11 Инновационная деятельность в рамках РИП

В этом учебном году наш детский сад осуществляет инновационную деятельность в составе региональной инновационной площадки ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Период реализации инновационного проекта (этап): 2018 – 2019 гг.

Тема инновационной площадки НИСПТР – «Психоло-педагогические условия реализации ФГОС дошкольного образования».

Тема инновационного педагогического проекта – «Формирование здоровьесберегающей компетенции у дошкольников на основе гуманно-личностного подхода в условиях внедрения ФГОС».

### 5.2. Участие ДОУ в РИП

ДОУ участвует в работе региональной инновационной площадки по теме:	Количество педагогов, участвующих в РИП, из них с ВКК	Количество педагогов, имеющих справку об участии РИП, из них с ВКК	Количество и форма мероприятий, проведенных ДОУ в рамках работы РИП
---	---	--	---

«Психоло-педагогические условия реализации ФГОС дошкольного образования»	16 (из них с ВКК – 6)	16 (из них с ВКК – 6)	1. Региональный семинар-практикум в рамках РИП «Реализация инновационных здоровьесберегающих технологий в ДОУ №20 «Олеся» 2. Семинар-практикум «Организация двигательной активности в летний оздоровительный период» совместно с НГПУ 3. Выпуск сборника с материалами работы в рамках РИП 4. Обобщение опыта работы по ИД в рамках всероссийской научно-практической конференции «Реализация ФГОС на различных ступенях образования», организованной НГПУ
--	--------------------------	--------------------------	---

Соисполнители проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позицией непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)» федеральной инновационной площадки – Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики».

Договор заключен в апреле 2017 года. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.04.2018г. № 81/18 об организации в федеральной инновационной площадке – НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)».

### **3 ПРОБЛЕМЫ, ПЛАНЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Анализ деятельности детского сада за 2017-2018 учебный год показал, что детский сад имеет стабильные положительные результаты в работе.

*Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2016-2017 учебный год можно обозначить следующие показатели:*

- высокий уровень усвоения программного материала (более 52%);
- высокий уровень готовности к школе (более 52%);
- высокий уровень усвоения татарского языка (детьми татарской национальности – более 54%, татарского языка русскоязычными детьми – более 52%);
- низкая заболеваемость воспитанников в ДОУ;
- качественная реализация ООП ДОУ;
- активное участие педагогов в работе методических объединений и городских семинаров;
- выполнение закона «О государственных языках РТ».

*Однако, оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:*

- охват детей татарской национальности воспитанием и обучением на родном языке;
- вариативные формы деятельности ДОУ;
- результативность участия в профессиональных конкурсах среди педагогов;
- результативность участия в конкурсах от УДО для воспитанников ДОУ.

### **ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ В РАБОТЕ В 2018/2019 УЧЕБНОМ ГОДУ СТАНУТ:**

1. Моделирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, соответствующее Федеральным государственным образовательным стандартам и образовательной программе ДОУ, комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса, где решение программных образовательных задач будет осуществляться в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, причем не только в

рамках организованной образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребёнка при проведении режимных моментов.

2. Совершенствование работы по укреплению здоровья детей, уделяя особое внимание воспитанию у детей привычки к ЗОЖ и основам безопасности жизнедеятельности.

3. Повышение эффективности работы по УМК с родителями путем активного включения в различные мероприятия детского сада с детьми.

4. Достигнуть в работе с родителями нового уровня – сотрудничества. Разнообразить формы работы с родителями.

5. Распространение педагогического опыта через печатные издания.

6. Активизировать работу коллектива по темам самообразования через Мастер - классы

**ПРОГРАММЫ, ПРОЕКТЫ, КОНКУРСЫ, ГРАНТЫ В КОТОРЫХ ПЛАНИРУЕТ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ КОЛЛЕКТИВУ ДОУ В ПРЕДСТОЯЩЕМ ГОДУ:**

### **Мероприятия по обобщению и презентации опыта ДОУ на 2019/2020 учебный год**

#### **Методические мероприятия**

№	Форма и тема методического мероприятия	Для какой категории педагогов и руководителей	Срок	Ответственные (ФИО, должность)
1	Семинары-практикумы для педагогов ДОУ	Для всех категорий	В течение года по плану УДО	Ст.воспитатель Юлчуриной Ю.В.
2	Семинары-практикумы для педагогов ДОУ	Для всех категорий	В течение года по плану КМО	Ст.воспитатель Юлчуриной Ю.В.
3	Печать в сборниках региональных семинаров-практикумов, конференций	Для всех категорий	В течение года, по плану КМО, УДО	Ст.воспитатель Юлчуриной Ю.В.
4	Печать в журналах «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальная палитра»	Для всех категорий	В течение года	Ст.воспитатель Юлчуриной Ю.В.
6	Заседание творческой лаборатории «Итоги проделанной работы: плюсы и минусы в реализации проекта» в рамках РИП	Для всех категорий	Сентябрь	Участники РИП
7	Организация работы в рамках федеральной инновационной площадки – Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позицией непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)»	Для всех категорий	Сентябрь-май	Участники ФИП

#### **Участие в конкурсах**

№	Конкурс	Срок	Организатор	Ответственные
1	Городской конкурс «Звездочки 21 века»	ноябрь	Управление образования	Музыкальные руководители Ст.воспитатель Юлчуриной Ю.В.
2	Республиканский конкурс «Первые шаги»	январь	ГДТДиМ №1	Музыкальные руководители Ст.воспитатель Юлчуриной Ю.В.

3	Смотр художественной самодеятельности среди коллективов ДОУ	февраль – март	Управление образования	Музыкальные руководители Ст.воспитатель Юлчуриной Ю.В.
4	«Музыкальный звездопад»	февраль	ГДТДиМ №1	Музыкальные руководители Ст.воспитатель Юлчуриной Ю.В.
5	«В вихре танца»	март - апрель	ГДТДиМ №1	Музыкальные руководители Ст.воспитатель Юлчуриной Ю.В.
6	Очная олимпиада «СОМИК» участников ОУ	в течение года	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Воспитатели старших групп Ст.воспитатель Юлчуриной Ю.В.
7	Республиканский конкурс детского рисунка «Мой любимый дом – круглый год»	декабрь	ДОМКОР	Воспитатели всех групп Ст.воспитатель Юлчуриной Ю.В.
8	«Solo Dance Chelny»	Январь	Минкульт РФ, РТ, Управление культ. ИК г. Н. Челны, МАУДО «Детская хореографическая школа»	Музыкальные руководители Ст.воспитатель Юлчуриной Ю.В
9	Региональный конкурс вокального искусства «Рождение звезды»		ИМЦ, МАУДО «ДШИ №13»	Музыкальные руководители Ст.воспитатель Юлчуриной Ю.В
10	Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка»		МБУ ИМЦ МАУ ДО «ДЮЦ №14»	Воспитатели старших групп Ст.воспитатель Юлчуриной Ю.В.
11	Открытый Региональный фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бәхет йолдызы»	Февраль	МБУ ИМЦ МАУ ДО «ГДТДиМ №1»	Музыкальные руководители Ст.воспитатель Юлчуриной Ю.В
12	Конкурс проектов экологического направления «Хочу всё знать!»	апрель	ИМЦ	Воспитатели групп №2, №6, №5 Ст.воспитатель Юлчуриной Ю.В.
13	Городские конкурсы «Татар малае», «Татар кызы»	апрель	Управление образования	Музыкальные руководители Воспитатели по обучению детей татарскому языку Ст.воспитатель Юлчуриной Ю.В.
14	Городской конкурс юных чтецов стихотворений Г Тукая	апрель	Управление образования	Воспитатели по обучению детей татарскому языку Ст.воспитатель Юлчуриной Ю.В.
15	Интеллектуальный конкурс «Кубик рубик»	май	Управление образования	Ст.воспитатель Юлчуриной Ю.В.. Воспитатели групп №2, №6
16	«Лучший билингвальный детский сад»	апрель	Управление образования	Воспитатели групп №4, №7, №10, №2, №6, №1, №9 Воспитатели по обучению детей татарскому языку Ст.воспитатель Юлчуриной Ю.В.
17	«Я реализую ФГОС»	Апрель-май	ФГБОУ ВО НГПУ	Ст.воспитатель Юлчуриной Ю.В. Все педагоги ДОУ

18	«Воспитатель года»	Октябрь-декабрь	Управление образования	Воспитатель Кузнецова М.А.
----	--------------------	-----------------	------------------------	----------------------------

